

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
(МБОУ «ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НШДС»)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБОУ «Избердеевская НШДС»  
(протокол от 25.08.2020 № 2 )



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Избердеевская НШДС»  
от 27.08.2020 № 225-0

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Скоро в школу»  
(базовый уровень)  
Возраст воспитанников: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Авторы - составители:  
Филатова Ю.Г., старший воспитатель,  
Матвеева О.А., Степанова П.С.,  
учителя начальных классов,  
Качуровская Т.И., педагог-психолог,  
Сергеева А.С., педагог-библиотекарь,  
Бизина Л.В., учитель-логопед

с. Петровское  
2020 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Избердеевская начальная школа – детский сад»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Филатова Ю.Г., старший воспитатель; Ефимова С.Н., Нестерова О.Н., учителя начальных классов; Качуровская Т.И., педагог-психолог; Сергеева А.С., педагог-библиотекарь; Бизина Л.В., учитель-логопед.
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	социально-педагогический
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	базовый
<b>4.5. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	6-7 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Скоро в школу» является программой объединения платного дополнительного образования воспитанников детского сада.

Уровень освоения – базовый.

**Актуальность программы** состоит в том, переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема подготовки ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 6-7 летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребёнка, формирование его личности.

**Новизна программы** состоит в том, что готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что содержание программы дополнительного образования «Скоро в школу» направлено на воспитание интересов воспитанников к различным предметам, которые будут изучаться в дальнейшем, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа воспитанникам возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

**Программа отличается тем, что** содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие,

формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Основной формой обучения являются групповые занятия, на которых применяются словесные, практические, наглядные методы обучения, дифференцированный и индивидуальный подход.

**Количество учащихся** в объединении: от 10 до 25 человек.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 324 часа в год, занятия проходят 9 раз в неделю.

**Формы обучения по программе:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** использование проектной деятельности, заданий творческого характера, современных педагогических технологий (здоровьесберегающих, игровых, информационно – коммуникационных, личностно – ориентированных и др.).

**Состав группы:** постоянный

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – по мере комплектования группы, но не позднее 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

**Режим занятий:** занятия проходят во второй половине дня после обеда и отдыха детей, продолжительность занятий: 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отобрать содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- формировать умение рассуждать как компонента логической грамотности;

- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения.

***Развивающие:***

- Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;

***Воспитывающие:***

- укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться;
- воспитывать желание учиться, узнавать новое, положительную учебную мотивацию.
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

***Ценностными ориентирами содержания*** программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение воспитанников к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В результате этого решаются такие задачи как:

1. Формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве;

2. Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

3. Интеграция в воспитательно-образовательном процессе также способствует объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная, творческая работа дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей;

### 1.3. Содержание программы

#### 2. 1.3.1. Учебный план по ФЭМП (108 часов из расчета 1 час в неделю)

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Свойства предметов.	3	1	2
2	Сравнение.	4	2	2
3	Сложение.	4	2	2
4	На, над, под.	3	1	2
5	Справа, слева.	4	2	2
6	Вычитание	4	2	2
7	Между, посередине.	3	1	2
8	Один- много.	5	2	3
9	Число 1. Цифра 1.	3	1	2

10	Внутри, снаружи.	4	2	2
11	Число 2. Цифра 2. Пара.	3	1	2
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч.	4	2	2
13	Число 3. Цифра 3.	3	1	2
14	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	4	2	2
15	Число 4. Цифра 4.	3	1	2
16	Угол. Числовой отрезок.	4	2	2
17	Число 5. Цифра 5.	2	1	1
18	Впереди. Сзади. Столько же. Знаки «=», «=/»	3	1	2
19	Больше, меньше. Знаки «>», «<». Раньше, позже.	4	2	2
20	Число 1-5. Повторение.	3	0	3
21	Число 6. Цифра 6.	3	1	2
22	Длиннее, короче. Измерение длины.	2	1	1
23	Число 7. Цифра 7.	3	1	2
24	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	5	3	2
25	Число 8. Цифра 8.	3	1	2
26	Объем. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	3	1	2
27	Число 9. Цифра 9.	3	1	2
28	Площадь. Измерение площади.	3	1	2
29	Число 0. Цифра 0.	3	1	2
30	Число 10.	3	1	2
31	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.	4	2	2
32	Повторение. Игра «Скоро в школу»	3	0	3

Итого:	108	43	65
--------	-----	----	----

### 2.3.2. Содержание учебного плана по ФЭМП:

#### 1.1. Свойства предметов.

**Теория:** Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия.

**Практика:** Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал.

#### 1.2 Сравнение.

**Теория:** Развитие тактильных ощущений ». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

**Практика:** Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно».

#### 1.3 Сложение.

**Теория:** Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Учить находить закономерности.

#### 1.4 На, над, под.

**Теория:** Формирование пространственных представлений.

Дифференциация понятий «на», «над», «под». Развитие ориентировки на местности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Учить находить закономерности. Обучение способам группировки предметов.

#### 1.5 Справа. Слева.

**Теория:** Формирование пространственных представлений.

Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на местности. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование пространственных представлений.

**Практика:** Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое.

#### 1.6 Вычитание.

**Теория:** Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот



термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над».

**Практика:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

### **1.7 Между. Посередине.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Закрепление понятий «вычитание», «сложение».

### **1.8 Один-много.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. **Практика:** Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева».

### **1.9 Число 1. Цифра 1.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.

### **1.10 Внутри, снаружи.**

**Теория** Формирование пространственных представлений. Развитие ориентировки на местности.

**Практика:** Дифференциация понятий «внутри», «снаружи».

### **1.11 Число 2. Цифра 2. Пара.**

**Теория:** Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Знакомство с числом и цифрой 2. Учить использовать в активной речи понятие «пара».

### **1.12. Точка. Линия, Прямая и кривая линии. Отрезок, луч.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2.

### **1.13. Число 3. Цифра 3.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами.

### **1.14 Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник**

**Теория:** Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Ввести

понятия «ломаная линия», «многоугольник». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности.

Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3.

#### **1.15 Число 4. Цифра 4**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел.

#### **1.16 Угол. Числовой отрезок.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Развитие тактильных ощущений.

**Практика:** Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4.

Закрепить знание состава числа 4. Закрепление навыка порядкового счета.

Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Закрепление навыков согласования числительных с существительными.

#### **1.17. Число 5. Цифра 5.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел.

#### **1.18. Впереди, сзади. Столько же. Знаки «=>», «=<»**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «≠», «=>».

#### **1.19. Больше, меньше. Знаки «>», «<». Раньше, позже.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=>». Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже».

#### **1.20. Число 1-5. Повторение.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Повторить числа 1-5: образование, написание состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки +, >.

### **1.21. Число 6. Цифра 6.**

**Теория:** Познакомить с образованием и составом числа 6.

**Практика:** Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольником.

### **1.22. Длиннее, короче. Измерение длины.**

**Теория:** Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

**Практика:** Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. Познакомить с такими единицами длины, как *шаг, пядь, локоть, сажень*. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

### **1.23. Число 7. Цифра 7.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.

### **1.24 Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.**

**Теория:** Формировать представление о понятии *тяжелее - легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.

**Практика:** Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

### **1.25. Число 8. Цифра 8.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Закрепить представления о составе 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. .Формировать счётные умения в пределах 8. закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

### **1.26 Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.**

**Теория:** Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, взаимосвязи результата измерения от выбора мерки.

**Практика:** Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.

### **1.27.Число 9. Цифра 9.**

**Теория:** Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

**Практика:** Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9.

### **1.28. Площадь. Измерение площади.**

**Теория:** Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром.

**Практика:** Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.

### **1.29.Число 0. Цифра 0.**

**Теория:** Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей, о составе чисел 8 и 9.

### **1.30.Число 10.**

**Теория:** Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.

**Практика:** Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.

### 1.31. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус.

#### Цилиндр. Символы

**Теория:** Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

**Практика:** Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

### 1.32. Повторение. Игра «скоро в школу».

**Практика:** Закрепить представление о свойствах предметов, сложении вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

### 1.3.3 Учебный план занятий с учителем-логопедом (36 часов из расчета 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Обследование	2		2	текущий
3-4	Мелкая моторика	2	1	1	текущий
5-8	Артикуляционный аппарат	4	1	3	текущий
9-12	Речевое дыхание	4	1	3	текущий
13-	Слуховое внимание, слуховое восприятие и	4	1	3	текущий

16	слуховая память				
17-19	Фонематический слух	3	1	2	текущий
20-23	Словарный запас	4	1	3	текущий
24-27	Связная речь	4	1	3	текущий
28-31	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи	4	1	3	текущий
32-35	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи Подведение итогов.	4	1	3	текущий
36	Подведение итогов.	1	1		ИТОГОВЫЙ
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

#### 1.3.4 Содержание учебного плана занятий с учителем- логопедом

**Тема** Обследование.

**1-2 Теория.** Запомнить названия пальцев рук

**Практика.** Пальчиковая игра «Это я, большой пальчик»

**Тема** Мелкая моторика

**3-4 Теория.** Освоить различные движения пальцами рук.

Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными ( Т.Ткаченко, И.Лопухина)

**Практика.** Игра собери бусинки в нужные коробочки» пальчиковый театр

**Тема** Артикуляционный аппарат

**5-8 Теория.** Развивать подвижность артикуляционного аппарата.

Уметь расслаблять язык.

Чередовать движение губ и языка.

Отрабатывать активные, четкие движения губ и языка

**Практика.** - Комплекс артикуляционной гимнастики «Волк»

- Сказка «Как язычок ходил гулять в лес»

- Игра «Прятки»

- Развлечение с родителями «Мой веселый язычок»

**Тема** Речевое дыхание

**9-12 Теория.** - Учить правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох (ртом).

- Отрабатывать силу голоса.

- Формировать целенаправленную и сильную струю.

**Практика.** - Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций.

- Угадывание предметов по загадке-описанию.

- Выполнение действий только при определенном, заданном условии

**Тема** **Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память**

**13-16** **Теория.** - Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций.

- Угадывание предметов по загадке - описанию

**Практика.** - Игра «Подбери словечко» (завершение стиха в рифму)

- Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к ее содержанию каждое услышанное слово)

- Игра с правилами – просьба, покажи, бывает не бывает.

**Тема** **Фонематический слух**

**17-19** **Теория.** - Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков

- Повторение цепочки слов с легко произносимыми согласными звуками

- Повторение 3-4 похожих по звучанию слов. Четкое их произношение

**Практика.** - Игра «Повтори сочетание звуков, при их четкой артикуляции»

- Развлечение «Рифмовки- незаконченные, рифмовки- перепутанки»

- Игра «Запомни и повтори»

**Тема** **Словарный запас**

**20-23** **Теория.** - Уточнение лексических тем, предлагаемых программой под ред. Вераксы Н.Е. «От рождения до школы»

- Уточнение названий геометрических фигур и цвета.

- Обобщение слов. Синонимы, антонимы, части и целое.

**Практика.** - Игра –инсценировка «Кто лишний и почему» беседа с демонстрацией картинок по теме.

- Аппликация с геометрическими фигурами

**Тема** **Связная речь**

**24-27** **Теория.** - Составление рассказа-описания по наглядному образцу.

- Составление рассказа по сюжетной картине.

- Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок.
- Заучивание стихотворений. - Скороговорок. чистоговорок, загадок.
- Составление рассказа на материале собственного опыта.
- Практика.** - Индивидуальное рассказывание. Описание картин.
- Рассказывание по ролям.
- Прослушивание сказок и текстов.
- Конкурс чтецов.

**Тема 28-31** Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи  
**Теория.** - Правильное проговаривание звуков:

- Изолированно
- В слогах (прямых, обратных, стечениях)
- В словах
- В словосочетаниях
- Практика.** - Игра «Повтори правильно звук»
- Запомни и повтори ряд слогов.
- Задание – подбери к заданным словам картинки и скажи правильно.

**Тема 32-35** Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи  
**Теория.** - Правильное проговаривание звуков:

- В предложениях, скороговорках,
- В стихотворных текстах.
- В связной речи
- Практика.** - Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок

**Тема 36** Подведение итогов.

**36**

**Практика.** Рассказывание стихов, потешек, скороговорок.



### 1.3.5 Учебный план по развитию речи (69 часов из расчета 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Пересказ сказки «Лиса и рак».	2	1	1
2	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».	2	1	1
3	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».	2	1	1
4	Составление короткого рассказа по скороговорке.	2	1	1
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	2	1	1
6	Рассказывание по картинке «Строим дом».	2	1	1
7	Составление рассказа по скороговорке.	2	1	1
8	Составление короткого рассказа на предложенную тему.	2	1	1
9	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	2	1	1
10	Рассказывание по картинке «Ежи».	3	1	2
11	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.	2	1	1
12	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».	2	1	1
13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	2	1	1
14	Рассказывание по картинке «Речка замерзла».	2	1	1
15	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.	1	0,5	0,5
16	Составление коротких рассказов по скороговоркам.	2	1	1
17	Пересказ сказки «Петух и собака»	2	1	1
18	Рассказывание по картинке «Северные олени».	2	1	1
19	Составление описательного рассказа «Зима».	2	1	1
20	Ознакомление с предложением.	2	1	1

21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	2	1	1
22	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».	2	1	1
23	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».	2	1	1
24	Составление рассказа на предложенную тему.	2	1	1
25	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	2	1	1
26	Составление рассказа по игрушкам.	2	1	1
27	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».	2	1	1
28	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов».	2	1	1
29	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	2	1	1
30	Рассказывание по картинке «Зайцы».	3	1	2
31	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка».	2	1	1
32	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	2	1	1
33	Беседа с детьми о рисунках. Обсуждение рассказа В.Бианки «Май».	2	1	1
34	Лексические игры и упражнения.	2	1	1

### 1.36 Содержание учебного плана по развитию речи:

#### 1.1 Пересказ сказки «Лиса и рак»

**Теория:** Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к рассказ по картинке «лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

**Практика:** Учить использовать слова с противоположным значением (*большой - маленький, сильный - слабый, быстро - медленно*). Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.

#### 1.2 Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».

**Теория:** Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, рассказ. Развивать умение отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят при сравнении их

внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова, характеризующие действия (активизация употребления в речи глаголов). Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных. Закреплять правильное произношение звуков *с* и *з*;

**Практика:** учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать

### **1.3 Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки».**

**Теория:** Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие есть дома. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения.

**Практика:** Учить произносить слова со звуками *с* и *з* отчетливо внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками - из фраз; упражнять детей в умении регулировать Сулу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки *с* и *з* в словах - протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит.

### **1.4 Составление короткого рассказа по скороговорке.**

**Теория:** Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.

**Практика:** Закрепить правильное произношение звуков *с* и *ц*; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).

### **1.5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»**

**Теория:** Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие.

**Практика:** Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных.

### **1.6 Рассказывание по картинке «Строим дом».**

**Теория:** Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. Учить

подбирать разные слова при характеристике действий персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных).

**Практика:** Закреплять правильное произношение звуков *ш, ж*; учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.

### **1.7 Составление рассказа по скороговорке.**

**Теория:** Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представление о том, что не всегда названия детенышей можно образовать от названий самих животных; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.

**Практика:** Учить вычленять слова со звуками *ш* и *ж* из предложения, четко произносить фразы (скороговорки), насыщенные данными звуками; развивать умение произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произнося каждую часть слова; учить определять последовательность звучания слогов в слове.

### **1.8 Составление короткого рассказа на предложенную тему.**

**Теория:** Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.

**Практика:** Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.

### **1.9 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».**

**Теория:** Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным.

**Практика:** Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.

### **1.10 Рассказывание по картинке «Ежи».**

**Теория:** Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных

выражений в загадках.

**Практика:** Закреплять правильное произношение звуков *ч* и *щ*; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.

### **1.11 Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.**

**Теория:** Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*); учить задавать друг другу вопросы.

**Практика:** Учить детей выделять во фразах слова со звуками *ч* и *щ*; четко и правильно произносить фразы (чистоговорки и скороговорки), насыщенные звуками *ч* и *щ*; произносить слова громко и тихо.

### **1.12 Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед».**

**Теория:** Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные (*стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный*); активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) (*глубокая - мелкая, большой - маленький, высокий - низкий*); закреплять умение классифицировать предметы по качеству.

**Практика:** Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды (*хлебница, сахарница, супница*).

### **1.13 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».**

**Теория:** Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных.

**Практика:** Закреплять умение образовывать формы родительного падежа существительных в трудных случаях: *ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек*; учить детей правильно спрягать глагол *хотеть*. Закреплять умение громко и четко произносить слова.

### **1.14 Рассказывание по картинке «Речка замерзла».**

**Теория:** Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. Развивать умение понимать оттенки значения слова.

**Практика:** Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков *с* и *ш*; учить

различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном вдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части - слоги.

### **1.15 Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.**

**Теория:** Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.

**Практика:** Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками *с* и *ш*; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове.

### **1.16 Составление коротких рассказов по скороговоркам.**

**Теория:** Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам.

**Практика:** Учить различать на слух звуки *з* и *ж*, находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произношении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение». Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

### **1.17 Пересказ сказки «Петух и собака».**

**Теория:** Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным (*лиса, собака*).

**Практика:** Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме.

### **1.18 Рассказывание по картинке «Северные олени».**

**Теория:** Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленей). Развивать умение подбирать наиболее точные определения при

описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (*сильный - слабый, маленький - большой*).

**Практика:** Закреплять правильное произношение звуков *ч* и *ц*, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.

### **1.19 Составление описательного рассказа «Зима».**

**Теория:** Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); при помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова вразбивку.

**Практика:** Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки *ч* и *ц*; развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова.

### **1.20. Ознакомление с предложением.**

**Теория:** Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку.

**Практика:** Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса. До занятия обучить троих детей произносить слова предложения *Саша везет сани* последовательно, а предложения *Сани едут сами* одновременно, «хором».

### **1.21 Пересказ сказки «Лиса и кувшин».**

**Теория:** Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу.

**Практика:** Учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова. Развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково).

### **1.22 Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».**

**Теория:** Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы (*большой - маленький, сильный - слабый, длинный - короткий*), подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком.

**Практика:** Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Закреплять в игре умения представлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении» предложения после каждой перестановки слов, в названии слов по порядку и вразбивку.

### **1.23 Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».**

**Теория:** Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.

**Практика:** Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось. Закреплять знания детей о слоге и ударении.

### **1.24 Составление рассказа на предложенную тему.**

**Теория:** Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (*мебель, посуда*); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает.

**Практика:** Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным.

### **1.25 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».**

**Теория:** Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова.

**Практика:** Упражнять детей составлении предложений - путаниц. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток - чистоговорок.

### **1.26 Составление рассказа по игрушкам.**

**Теория:** Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.

**Практика:** Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек; ознакомление с предложением; упражнять детей в составлении предложений из набора слов, учить



самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. Учить различать звуки *с, съ, щ* в словах, четко произносить слова с этими звуками.

### **1.27 Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».**

**Теория:** Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному (*заяц*); активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов.

**Практика:** Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки *с, съ, щ*, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.

### **1.28 Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов».**

**Теория:** Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки.

**Практика:** Уточнить и закреплять правильное произношение звуков *л, ль, р, рь* в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их. Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов-названий и характерных особенностей этих персонажей.

### **1.29 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».**

**Теория:** Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.

**Практика:** Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определенной профессии.

### **1.30 Рассказывание по картинке «Зайцы».**

**Теория:** Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.

**Практика:** Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (*бегун, почтальон, пианист*), качество (*весельчак*). Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.

### **1.31 Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка».**

**Теория:** Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.

**Практика:** Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.

### **1.32 Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».**

**Теория:** Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.

**Практика:** Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных.

### **1.33 Беседа с детьми о рисунках. Обсуждение рассказа В. Бианки «Май».**

**Теория:** Учить детей описывать рисунки, а также подбирать наиболее точные слова для обозначения цвета.

**Практика:** Учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове.

### **1.34 Лексические игры и упражнения.**

**Теория:** Учить детей активизировать речь.

**Практика:** Учить детей импровизировать. Разучивание игр «Найди звук», «Кто у кого?», «Один - много», «Я начну, а ты закончи», «Что сначала, что потом», «Веселые слова». Объяснить и разучить поговорку: «Один за всех, все – за одного». «Я начну, а ты закончи», «Что сначала, что потом», «Веселые слова».

## **1.3.7 Учебный план по обучению грамоте (34 часа из расчета 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Звуки и буквы. Слова.	1	0,5	0,5
2	Звук [А]. Буква А.	1	0,5	0,5
3	Звук [О]. Буква О.	1	0,5	0,5
4	Звук [Э]. Буква Э.	1	0,5	0,5
5	Звук [И]. Буква И.	1	0,5	0,5

6	Звук [Ы]. Буква Ы. Звуки [И]- [Ы].	1	0,5	0,5
7	Звук [У]. Буква У. Гласные звуки.	1	0,5	0,5
8	Звуки [М], [М']. Согласные звуки. Слоги. Твердые и мягкие согласные. Буква М.	1	0,5	0,5
9	Звуки [Н], [Н']. Буква Н.	1	0,5	0,5
10	Звуки [П], [П']. Буква П.	1	0,5	0,5
11	Звуки [Т], [Т']. Буква Т.	1	0,5	0,5
12	Звуки [К], [К'] Буква К.	1	0,5	0,5
13	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Звуки [К]-[Х], [К']- [Х'].	1	0,5	0,5
14	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	1	0,5	0,5
15	Звук [Й']. Буква Й.	1	0,5	0,5
16	Дружные звуки. Звуки [Й'О]. Буква Ё.	1	0,5	0,5
17	Звуки [Й'У]. Буква Ю.	1	0,5	0,5
18	Звуки [Й'А]. Буква Я.	1	0,5	0,5
19	Звуки [Й'Э]. Буква Е. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'Ю], [Й'А].	1	0,5	0,5
20	Звук [Л], [Л']. Буква Л. Звуки [Л']- [Й'].	1	0,5	0,5
21	Звуки [В] и [В']. Буква В. Звуки [В]-[Ф], [В']- [Ф']. Звонкие и глухие согласные.	1	0,5	0,5
22	Звук [Ч]. Буква Ч.	1	0,5	0,5

23	Звук [Щ']. Буква Щ.	1	0,5	0,5
24	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Звуки [Б]-[П], [Б']- [П'].	1	0,5	0,5
25	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Звуки [Д]-[Т], [Д']- [Т'].	1	0,5	0,5
26	Звуки [С], [С']. Буква С.	1	0,5	0,5
27	Звук [Ц]. Буква Ц. Звуки [Ц]-[С], [Ц]- [Ч'].	1	0,5	0,5
28	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Звук [Г]-[К], [Г']- [К'].	1	0,5	0,5
29	Звуки [З], [З']. Буква З. Звуки [З]-[С], [З']- [С'].	1	0,5	0,5
30	Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Ш]-[С], [Ш]- [Щ'].	1	0,5	0,5
31	Звук [Ж]. Буква Ж. Звук [Ж]-[З], [Ж]- [Ш].	1	0,5	0,5
32	Звуки [Р], [Р']. Звуки [Р]-[Л], [Р']- [Л']. Страна Азбука.	1	0,5	0,5
33	Свистящие согласные звуки.	1	0,5	0,5
34	Шипящие согласные звуки.	1	0,5	0,5

### 1.3.8 Содержание учебного плана по обучению грамоте

#### 1. Звуки и буквы. Слова.

*Теория:* Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Дать представление об устной и письменной речи.

*Практика:* Развитие фонематического слуха. Дать представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.

#### 2. Звук [А]. Буква А.

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [а], учить определять место звука в словах: «аист», «луна», «мак»; делить слова на слоги.

*Практика:* Познакомить детей с буквой А, учить определять место звука в словах; делить слова на слоги.

### **3. Звук [О]. Буква О.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [о], учить детей на слух определять место звука в словах: «осы», «сом», «эскимо»; определять количество слогов в словах.

*Практика:* Познакомить детей с буквой О, учить детей на слух определять место звука в словах; определять количество слогов в словах.

### **4. Звук [Э]. Буква Э.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [э], учить определять место звука в трёх позициях: в начале, в середине и в конце слова.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Э, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **5. Звук [И]. Буква И.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [и], учить определять место звука в трёх позициях: в начале, в середине и в конце слова.

*Практика:* Познакомить детей с буквой И, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **6. Звук [Ы]. Буква Ы. Звуки [И]- [Ы].**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [ы], определять место звука в двух позициях. В середине слова и на конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ы, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения звукового анализа и звукоразличения.

### **7. Звук [У]. Буква У. Гласные звуки.**

*Теория:* Познакомить детей с гласным звуком [у], учить определять место звука в словах: «утка», «арбуз», «кенгуру»; определять количество слогов в словах.

*Практика:* Познакомить детей с буквой У, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения звукового анализа и звукоразличения.

### **8. Звуки [М], [М']. Согласные звуки. Слоги. Твердые и мягкие согласные. Буква М.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'], учить определять место звука в словах. Учить детей читать слоги (ам, ма, ум, му, мама).

Развивать умение различать гласные и согласные звуки, закреплять знания о мягких и твердых согласных.

*Практика:* Развивать умение различать гласные и согласные звуки, закреплять знания о мягких и твердых согласных.

Познакомить детей с буквой М, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **9. Звуки [Н], [Н']. Буква Н.**

*Теория:* Дать характеристику звука[н], подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги.

Дать характеристику звука[н'], подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Н, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **10. Звуки [П], [П']. Буква П.**

*Теория:* Познакомить детей со звуком [п]. Учить составлять слова из слогов, развивать внимание, память.

Познакомить детей со звуком [п'], учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида.

*Практика:* Учить составлять слова из слогов, развивать внимание память.

Познакомить детей с буквой П, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **11. Звуки [Т], [Т']. Буква Т.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [т]и [т`], показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка; закрепить и развивать полученные навыки чтения с помощью игр.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Т, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **12. Звуки [К], [К']. Буква К.**

*Теория:* Познакомить детей со звуками [к] и [к`], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.

*Практика:* Познакомить детей с буквой К, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **13. Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Звуки [К]-[Х], [К']- [Х'].**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [х], учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематических слух.

Познакомить детей с согласным звуком [х'], учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Х, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

#### **14. Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [ф], учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематических слух.

Познакомить детей с согласным звуком [ф'], учить определять место звука в трёх позициях, развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ф, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

#### **15. Звук [Й']. Буква Й.**

*Теория:* Познакомить детей с согласным звуком [й'], учить определять место звука в словах, развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Й, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

#### **16. Дружные звуки. Звуки [Й'О]. Буква Ё.**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [й'о], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ё, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

#### **17. Звуки [Й'У]. Буква Ю.**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [й'у], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ю, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

#### **18. Звуки [Й'А]. Буква Я.**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [й'а], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Я, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

#### **19. Звуки [Й'Э]. Буква Е. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'Ю], [Й'А].**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [й'э], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Е, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

#### **20. Звук [Л], [Л']. Буква Л. Звуки [Л']- [Й'].**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [л], [л`], продолжать учить детей определять на слух место звука [л], [л`], в трёх позициях в словах.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Л, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **21. Звуки [В] и [В']. Буква В. Звуки [В]-[Ф], [В']- [Ф']. Звонкие и глухие согласные.**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [в], [в`], определить место звука в словах в трех позициях, чтение стихотворения на восприятие, чтение по слогам.

*Практика:* Познакомить детей с буквой В, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **22. Звук [Ч']. Буква Ч.**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [ч'], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ч, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **23. Звук [Щ']. Буква Щ.**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [щ'], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Щ, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **24. Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Звуки [Б]-[П], [Б']- [П'].**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [б], [б`], определить место звука в словах в трех позициях, чтение стихотворения на восприятие, чтение по слогам.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Б, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **25. Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Звуки [Д]-[Т], [Д']- [Т'].**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [д], [д`], определить место звука в словах в трех позициях, чтение стихотворения на восприятие, чтение по слогам.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Д, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **26. Звуки [С], [С']. Буква С.**



*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'], учить определять место звука в трёх позициях. Сравнить слова на слух «сама», «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.

*Практика:* Познакомить детей с буквой С, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

### **27. Звук [Ц]. Буква Ц. Звуки [Ц]-[С], [Ц]- [Ч'].**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [ц], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ц, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **28. Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Звук [Г]-[К], [Г']- [К'].**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'], определить место звука в словах в трех позициях, чтение стихотворения на восприятие, чтение по слогам.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Г, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **29. Звуки [З], [З']. Буква З. Звуки [З]-[С], [З']- [С'].**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'], продолжать учить детей находить место звука в словах.

*Практика:* Познакомить детей с буквой З, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Сопоставить звуки [з] и [с] ([з'] и [с']) найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА.

### **30. Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Ш]-[С], [Ш]- [Щ'].**

*Теория:* Познакомить детей с дружными звуками [ш], развивать фонематических слух.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ш, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **31. Звук [Ж]. Буква Ж. Звук [Ж]-[З], [Ж]- [Ш].**

*Теория:* Познакомить детей с согласными звуками [ж], определить место звука в словах.

*Практика:* Познакомить детей с буквой Ж, учить определять место звука в словах. Определять количество слогов в словах.

Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков.

### **32. Звуки [Р], [Р']. Звуки [Р]-[Л], [Р']- [Л']. Страна Азбука.**

*Теория:* Познакомить детей с новыми звуками [р]и [р`], продолжать учить определять место звука в трёх позициях в словах.

*Практика:* Развитие фонематических представлений и дифференциации звуков. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.

### **33. Свистящие согласные звуки.**

*Теория:* Продолжать учить детей читать слова с свистящими согласными звукам.

*Практика:* Развивать наблюдательность и связную речь.

### **34. Шипящие согласные звуки.**

*Теория:* Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений

## **1.3.9 Учебный план по ФЦКМ**

### **Учебный план по ФЦКМ (34 часа из расчета 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы учебных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	«Права и обязанности дошкольников».	1	0,5	0,5
2	«Природа и человек».	1	0,5	0,5
3	«Опасные ситуации».	1	0,5	0,5
4	«Дары осени» (фрукты, овощи).	1	0,5	0,5
5	«Россия - Родина моя».	1	0,5	0,5
6	«Листопад, листопад - листья жёлтые летят».	1	0,5	0,5
7	«Улетают журавли».	1	0,5	0,5
8	«Как звери готовятся к зиме».	1	0,5	0,5
9	«Дерево умеет плавать».	1	0,5	0,5
10	«Планета Земля в опасности».	1	0,5	0,5
11	«Обобщающая беседа об осени».	1	0,5	0,5
12	«Встреча зимы».	1	0,5	0,5
13	«Транспорт».	1	0,5	0,5

14	«Чудо дивное, диво дивное – золотая хохлома».	1	0,5	0,5
15	«Зимующие птицы».	1	0,5	0,5
16	«Откуда ёлка в гости к нам пришла».	1	0,5	0,5
17	«Рождество». «Зимние забавы».	1	0,5	0,5
18	«Знакомство с дорожными знаками».	1	0,5	0,5
19	«Путешествие по Африке».	1	0,5	0,5
20	«Сравнение домашних и диких животных».	1	0,5	0,5
21	«Наша Армия родная».	1	0,5	0,5
22	«Животный мир полярных районов».	1	0,5	0,5
23	«Весна. Мамин праздник».	1	0,5	0,5
24	«Дымковская игрушка».	1	0,5	0,5
25	«Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли».	1	0,5	0,5
26	Народный праздник на Руси. «Масленица».	1	0,5	0,5
27	«Хочу быть космонавтом».	1	0,5	0,5
28	«Мы все – жители планеты Земля».	1	0,5	0,5
29	«Праздник Земли».	1	0,5	0,5
30	«Правила и безопасность дорожного движения».	1	0,5	0,5
31	«День Победы».	1	0,5	0,5
32	«Растения, живущие рядом с нами».	1	0,5	0,5
33	«Летние месяцы, приметы».			
34	«Здравствуй, лето красное!»	1	0,5	0,5

### 1.3.10 Содержание учебного плана по ФЦКМ:

### **1. «Права и обязанности дошкольников».**

*Теория:* Продолжать рассказывать об общественной значимости дет. сада и труда его сотрудников.

*Практика:* Знакомить с правами (Право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам). Игра – беседа о правах и обязанностях дошкольника.

### **2. «Природа и человек».**

*Теория:* Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания детей о природе. Введение игрового момента. (Дети идут в гости к Лесовичку).

*Практика:* Беседа о значении природы для человека. Игра «Добрый лес! Подвести к пониманию следующего:  
- разнообразный растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизнь людей

### **3. «Опасные ситуации».**

*Теория:* Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Введение игрового момента. «Из какой сказки наши гости».

*Практика:* Учить правилам поведения в таких ситуациях. Беседа об опасных ситуациях. Чтение нанайской сказки «Айога».

### **4. «Дары осени» (фрукты, овощи).**

*Теория:* Закрепить: - обобщающие понятия «овощи и фрукты»; - характерные свойства овощей и фруктов. Введение игрового момента. Дети отправляются в гости к осени. Ознакомление с дарами осени.

*Практика:* Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания детей о труде людей осенью. Загадки (овощи, фрукты). Игра «Осень спросим».

### **5. «Россия - Родина моя».**

*Теория:* Расширять представления о родном крае, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве. Слушание музыки «С чего начинается Родина». Чтение стихотворения Л. Ладонщикова «Скворец на чужбине».

*Практика:* Обогащать обществоведческий словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Беседа о Родине. Беседа о Москве; слушание отрывка из песни О. Газманова «Москва». Символы нашей Родины. Слушание гимна России.

### **6. «Листопад, листопад - листья жёлтые летят».**

*Теория:* Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Загадка про Карлсона. Беседа на тему «Листопад».

*Практика:* Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Игра «От какого дерева лист?»

### **7. «Улетают журавли».**

*Теория:* Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Беседа по вопросам. Рассматривание картин с изображением птиц.

*Практика:* Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать с жилищем человека, а другие улетят в тёплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Игра «Птицы».

### **8. «Как звери готовятся к зиме».**

*Теория:* Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Помочь белочке подготовить запасы на зиму. Беседа о том, как звери к зиме готовятся.

*Практика:* Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме. Загадки. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто, где живёт?»

### **9. «Дерево умеет плавать».**

*Теория:* Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Беседа на тему «Дерево умеет плавать».

*Практика:* Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования. Игра «Найди предметы из дерева».

### **10. «Планета Земля в опасности».**

*Теория:* Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесённых в Красную книгу.

*Практика:* Формировать: понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей. Игра – путешествие «Планета Земля в опасности».

### **11. «Обобщающая беседа об осени».**

*Теория:* Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».

*Практика:* Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Беседа по вопросам. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Загадки.

## **12. «Встреча зимы».**

*Теория:* Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Чтение отрывка из стихотворения. Беседа о зиме.

*Практика:* Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы. Чтение стихотворения С. Есенина «Зима».

## **13. «Транспорт».**

*Теория:* Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Беседа о транспорте. Игра «Будь внимателен».

*Практика:* Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, лётчик, машинист и т.д. Игра «Составь предложение». Игра «Закончи предложение».

## **14. «Чудо дивное, диво дивное – золотая хохлома».**

*Теория:* Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Чтение стихотворения про хохлому.

*Практика:* Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Ознакомление с хохломской росписью.

## **15. «Зимующие птицы».**

*Теория:* Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к птицам. Слушание записи «Голоса птиц». Знакомство с зимующими птицами (рассматривание картины)

*Практика:* Развивать интерес к наблюдению за птицами. Игра «Узнай птицу по словесному описанию».

## **16. «Откуда ёлка в гости к нам пришла».**

*Теория:* Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Беседа на тему «Откуда ёлка в гости к нам пришла».

*Практика:* Рассказать: - об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка!»  
Слушание музыки.

## **17. «Рождество». «Зимние забавы».**

*Теория:* Продолжать знакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение, что в каждой стране есть свои обычаи, встречи Нового года. Беседа о праздновании Нового года. Рассказ о Святках с зимними забавами.

*Практика:* Рассказать о рождественских колядованиях. Познакомить детей с колядками.

### **18. «Знакомство с дорожными знаками».**

*Теория:* Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Игра «Разрешается - запрещается».

*Практика:* Знакомство с дорожными знаками. Игра «Отгадай, какой знак». Игра «Сигналы светофора».

### **19. «Путешествие по Африке».**

*Теория:* Познакомить: - с самым жарким континентом – Африкой; - с климатическими условиями; животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.) Воспитывать любовь к природе. Загадка о докторе Айболите. Игра – путешествие «Африка».

*Практика:* Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Загадки о животных Африки. Игра «Рассели животных по Африке».

### **20. «Сравнение домашних и диких животных».**

*Теория:* Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения. Беседа о домашних и диких животных.

*Практика:* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Загадки о животных. Игра «Продолжи предложение».

### **21. «Наша Армия родная».**

*Теория:* Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск, о защитниках Отечества (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Беседа на тему «Наша Армия родная».

*Практика:* Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Стихи Н. Ивановой «Военные профессии. Загадки о военной технике».

### **22. «Животный мир полярных районов».**

*Теория:* Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов. Развивать любознательность. Введение игрового момента «Где – то на белом свете там, где всегда мороз...»

*Практика:* Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно охранять. Рассматривание картин с изображением животных.

### **23. «Весна. Мамин праздник».**

*Теория:* Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Небольшая беседа о наступившей весне. Чтение стихотворения А. Плещеева и Н. Саконской «Разговор о маме».

*Практика:* Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. Беседа о мамах. Пословицы и маме. Беседа о празднике 8 Марта.

### **24. «Дымковская игрушка».**

*Теория:* Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Рассказ воспитателя о дымковской игрушке.

*Практика:* Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров - умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Рассматривание игрушек.

### **25. «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли».**

*Теория:* Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Беседа на тему «Птицы прилетели – весну принесли».

*Практика:* Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живым барометром погоды. Приметы, загадки. Заклички для птиц.

### **26. Народный праздник на Руси. «Масленица».**

*Теория:* Продолжать знакомить с русским народным праздником; прививать любовь и уважение к народным традициям. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Беседа на тему «Народный праздник на Руси. Масленица».

*Практика:* Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Слушание музыки «Проводы Масленицы» И. П. Чайковского.

### **27. «Хочу быть космонавтом».**

*Теория:* Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полётом.

*Практика:* Расширять представления о современных профессиях. Беседа на тему «Хочу быть космонавтом».



Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Загадки о космосе.

### **28. «Мы все – жители планеты Земля».**

*Теория:* Продолжать знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Беседа по теме «Мы все – жители планеты Земля».

*Практика:* Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Загадки о планете Земля.

### **29. «Праздник Земли».**

*Теория:* Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Чтение стихотворения. Беседа на тему «Праздник Земли».

*Практика:* Показать, что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий создатель и строитель, непревзойдённый метеоролог. Игра «Всё о тебе».

### **30. «Правила и безопасность дорожного движения».**

*Теория:* Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: - о правилах дорожного движения;

- о работе светофора. Чтение стихотворения О. Бедарёва «Если бы...»

*Практика:* Расширять представления о дорожных знаках и их назначении.

Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Загадки. Стихотворение о светофоре.

### **31. «День Победы».**

*Теория:* Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, о подвигах, героизме солдат на фронте, о подвигах детей во время войны; о силе духе воинов. Беседа о Дне Победы. Рассказ о подвигах детей во время войны.

*Практика:* Воспитывать чувство и уважение к ветеранам, желание о них заботиться. Чтить память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле. Пословицы о защитниках, о Родине. Слушание музыки «День Победы».

### **32. «Растения, живущие рядом с нами».**

*Теория:* Расширять и уточнять представление о комнатных растениях.

Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Цветочная фея приглашает в свой цветущий сад. Беседа на тему «Растения, живущие рядом с нами».

*Практика:* Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Рассматривание растений. Игра «Опиши, мы отгадаем».

### 33. «Летние месяцы, приметы».

*Теория:* Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Чтение стихотворения о лете.

*Практика:* Продолжать знакомить с народными приметами. Беседа о лете. Загадки.

### 34. «Здравствуй, лето красное!»

*Теория:* Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Беседа на тему «Здравствуй, лето красное».

*Практика:* Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, играх. Познакомить с днём летнего солнцестояния – 22июня. Рассматривание картин о лете. Загадки о явлениях в природе.

#### 1.3.11 Учебный план занятий с педагогом-психологом (32 часа из расчета 1 час в неделю)

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1.	18.09.2019	Диагностическое обследование детей	1		1
2.	25.09.2019	Диагностическое обследование детей	1		1
3.	02.10.2019	Детский сад	1	0,5	0,5
4.	09.10.2019	Моя семья			
5.	16.10.2019	Осень	1	0,5	0,5
6.	23.10.2019	Осенние заготовки	1		1
7.	30.10.2019	Одежда	1		1
8.	06.11.2019	Деревья	1	0,5	0,5
9.	13.11.2019	Цветы	1	0,5	0,5
10.	20.11.2019	Прощанье с осенью	1	0,5	0,5
11.	04.12.2019	Зима	1	0,5	0,5
12.	11.12.2019	Модель классификационных отношений	1	0,5	0,5

13.	18.12.2019	Насекомые	1		1
14.	25.12.2019	Развитие представлений о содержании понятий	1		1
15.	15.01.2020	Новый год в детском саду	1	0,5	0,5
16.	22.01.2020	Зимние забавы	1		1
17.	29.01.2020	Развитие представлений о содержании понятий	1	0,5	0,5
18.	05.02.2020	Развитие представлений о содержании понятий	1	0,5	0,5
19.	12.01.2020	Развитие представлений о содержании понятий	1	0,5	0,5
20.	19.02.2020	Развитие представлений о содержании понятий	1	0,5	0,5
21.	26.02.2020	О зиме	1	0,5	0,5
22.	04.03.2020	Цветок для мамы	1	0,5	0,5
23.	11.03.2020	Весна	1		1
24.	18.03.2020	Выделение признака	1	0,5	0,5
25.	25.03.2020	Обучающий эксперимент	1	0,5	0,5
26.	01.04.2020	Обучающий эксперимент	1	0,5	0,5
27.	08.04.2020	Классификация понятий	1	0,5	0,5
28.	15.04.2020	Мое село	1	0,5	0,5
29.	22.04.2020	До свиданья, детский сад!	1	0,5	0,5
30.	29.04.2020	Здравствуй лето!	1	0,5	0,5
31.	25.04.2020	Диагностическое обследование детей	1	0,5	0,5
32.	06.05.2020	Диагностическое обследование детей	1		1
33.	13.05.2020	Диагностическое обследование детей	1		1
34.	20.05.2020	Диагностическое обследование детей	1		1
35.	27.05.2020	Диагностическое обследование детей	1		1

**1.3.12 Содержание учебного плана занятий с педагогом-психологом  
1-2. Тема:**

*Практика. Диагностическое обследование детей.*

3. *Тема: Детский сад.*

*Теория.* Создание эмоционального настроения, желания ходить в детский сад.

*Практика.* Нарисовать рисунок "Что тебе нравится в детском саду?"

4. *Тема: Моя семья.*

*Теория.* Уточнение понимания детьми слова "семья". Уточнение состава семьи каждого, их родственные отношения друг к другу.

*Практика.* Предложить нарисовать свою семью.

5. *Тема: Осень.*

*Теория.* Закрепление знаний о характерных признаках осени. Уточнить знания названий месяцев.

*Практика.* Предложить самостоятельно соотнести картинки к определенному периоду осени.

6. *Тема: Осенние заготовки (зан. №2).*

*Теория.* Освоить принципы построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. Развить представления о содержании понятий: овощи и фрукты. Учить детей дифференцировать понятия овощи и фрукты.

*Практика.* Совершенствовать способы сравнения, учить умению анализировать, обобщать, находить сходство и различие. Дидактическая игра "Заготовки".

7. *Тема: Одежда.*

*Теория.* Закрепить знания о понятии: одежда.

2. Учить детей соотносить выбор одежды с состоянием погоды.

3. Учить детей классифицировать одежду по следующим признакам:

4. Воспитывать умение и желание беречь свою одежду.

8. *Тема: Деревья (зан. №4).*

*Теория.* Освоить действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.

9. *Тема: Цветы (зан. №3).*

*Теория.* Освоить действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.

*10. Тема: Прощание с осенью.*

*Теория.* Закрепить знания детей о характерных признаках осени. Уточнить знания детей о готовности живой и неживой природы к зиме. Учить соотносить характерные признаки с определенным периодом осени (начало, середина, конец).

*Практика.* Определить период осени по стихотворениям поэтов.

*11. Тема: Зима.*

*Теория.* Уточнить знания детей о характерных признаках зимы. Уметь сопоставить характерные признаки зимы с настоящими явлениями в природе, погоде. Учить детей на основе собственного опыта сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы. Помочь назвать признаки зимы. Вспомнить зимующих птиц (снегирь, синичка, ворона, сорока, воробей, голубь).

*Практика.* Составить рассказ «Зима» по плану.

*12. Тема: Модель классификационных отношений (зан. № 7).*

*Теория.* Освоить действия по построению и использованию модели классификационных отношений.

*Практика.* Развить представления о содержании понятий.

*13. Тема: Насекомые.*

*Теория.* Учить классифицировать насекомых по следующим признакам:

- способ передвижения – ползает, летает, прыгает;
- приносит пользу или вред;
- средства защиты.

Назвать части тела насекомых, сравнить, что общего, чем отличаются.

*14. Тема: Развитие представлений о содержании понятий (зан. №8).*

*Теория.* Освоить принципы построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. Развить представления о содержании понятий.

*15. Тема: Новый год в детском саду.*

*Теория.* Уточнить понимание детьми содержания праздника Нового года. Вспомнить последовательность подготовки к Новому году. Вспомнить, как елка попала к нам.

*Практика.* Расположить по порядку следующие слова: подарок, елка, Снегурочка, зима, праздник. Рассказ детей о том, что они ждут от Нового года.

*16. Тема: Зимние забавы.*

*Теория.* Сравнить игры детей осенью и зимой. Развитие восприятия детей.

*Практика.* Работа с картиной "Зимние забавы":

- найти недостающие детали;
- составить рассказ по картине.

*17. Тема: Развитие представлений о содержании понятий (зан. № 9).*

*Практика.* Освоить действия по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.

*18. Тема: Развитие представлений о содержании понятий (зан. №№ 10,11).*

*Практика.* Освоить действия по построению и использованию модели классификационных отношений. Развить представления о содержании понятий.

*19. Тема: Развитие представлений о содержании понятий (зан. №№ 14,15).*

*Практика.* Освоить действия по построению и использованию модели классификационных отношений под последовательный диктант. Развить представления о содержании понятий.

*20. Тема: Развитие представлений о содержании понятий (зан. №№ 16,17).*

*Практика.* Освоить действия по использованию модели классификационных отношений.

*21. Тема: О зиме.*

*Теория.* Сравнить начало, середину и конец зимы (найти сходства и различия). Закрепить знания о характерных признаках каждого периода. Вспомнить явления живой и неживой природы. Зимние забавы детей.

*Практика.* Составить рассказ о зиме.

План рассказа:

1. признаки зимы;

2. зимующие птицы;
3. жизнь диких зверей;
4. одежда зимой;
5. зимние забавы;
6. эмоции.

*22. Тема: Моя мама.*

*Теория.* Воспитывать любовь и уважение к маме. Рассказ о подарке для мамы. Уточнить и расширить знания о профессии мамы: где работает; что делает; какую пользу приносит мама людям, выполняя свою работу.

*Практика.* Нарисовать рисунок "Цветок для моей мамы".

*23. Тема: Весна.*

*Практика.* Уточнить знания детей о характерных признаках весны. Отметить изменения в живой и неживой природе. Учить детей сравнивать, наблюдать и на основе собственных наблюдений делать простейшие выводы, умозаключения. Расширить представления о жизни перелетных птиц (грач, скворец). Сравнить, чем отличается начало весны от зимы. Вспомнить, в какие игры играют дети весной. Выяснить от чего зависит выбор игр детей зимой и весной. Составить рассказ "Прогулка весной".

*24. Тема: Выделение признака (зан. № 18).*

*Практика.* Освоить действия по выделению признака – основания классификации.

*25. Тема: Обучающий эксперимент (зан. №№ 19,20).*

*Практика.* Освоить действия самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант.

*26. Тема: Обучающий эксперимент (зан. №№ 21,22).*

*Практика.* Освоить действия самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под диктант "вразбивку".

*27. Тема: Классификация понятий (зан. №№ 23,24).*

*Практика.* Освоить действия по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий к категории.

*28. Тема: Мое село.*

*Теория.* Знать, в каком селе живут дети. Познакомить детей с историей села. Вспомнить названия площадей, улиц.

*Практика.* Предложить составить план своей улицы и рассказать какие дома, магазины есть на этой улице.

29. *Тема: До свидания, детский сад!*

*Практика.* Составить рассказ на тему: «Что тебе нравится в детском саду?»

30. *Тема: Здравствуй, лето!*

*Теория.* Вспомнить названия летних месяцев. Уточнить и закрепить знания детей о характерных признаках лета. Сравнить, чем отличается начало лета от весны. Вспомнить, в какие игры играют дети летом. Выяснить от чего зависит выбор игр детей зимой и весной, летом.

*Практика.* Нарисовать рисунок на тему "Лето" и составить рассказ о планах на лето.

31-35. *Тема: Диагностическое обследование*

**Блок № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график занятий по ФЭМП**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	16	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Свойства предметов	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
2	09	18	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Свойства предметов	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
3	09	19	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Свойства предметов	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
4	09	23	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Сравнение	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
5	09	25	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Сравнение	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
6	09	26	16.10 – 16.40	Групповая	1	Сравнение	Классный кабинет	Фронтальный,



			(10 мин. – перемена)					индивидуальный
7	10	30	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Сравнение	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
8	10	02	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Сложение	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
9	10	03	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Сложение	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
10	10	07	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Сложение	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
11	10	09	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Сложение	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
12	10	10	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	2	На, над, под	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
13	10	14	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	На, над, под	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
14	10	16	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	На, над, под	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
15	10	17	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Справа, слева	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
16	10	21	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Справа, слева	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
17	10	23	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Справа, слева	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
18	10	24	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Справа, слева	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
19	10	28	16.10 – 16.40	Групповая	1	Вычитание	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

			(10 мин. – перемена)					ый
20	10	30	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Вычитание	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
21-22	11	31	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	2	Вычитание	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
23	11	06	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Между, посередине	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
24	11	07	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Между посередине	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
25	11	11	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Между, посередине	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
26	11	13	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Один много	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
27-28	11	14	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	2	Один много	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
29	11	18	16.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Один много	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
30	11	20	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 1. Цифра 1	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
31	11	21	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 1. Цифра 1	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
32	11	25	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 1. Цифра 1	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
33	11	27	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Внутри, снаружи.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
34-35	11	28	17.50 – 17.20	Групповая	2	Внутри, снаружи.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

			(10 мин. – перемена)					ый
36	12	02	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Внутри, снаружи.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
37	12	04	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 2, Цифра 2. Пара.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
38	12	05	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 2, Цифра 2. Пара.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
39	12	09	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 2, Цифра 2. Пара.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
40	12	11	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
41	12	12	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
42-43	12	16	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	2	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
44	12	18	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 3. Цифра 3	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
45	12	19	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 3. Цифра 3	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
46	12	23	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 3. Цифра 3	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
47	12	25	16.10 –	Групповая	1	Замкнутые	Классный кабинет	Фронтальный,

			16.40 (10 мин. – перемена)	ая		и незамкнут ые линии.Ло маная линия. Многоуго льник.	кабинет	индивидуальн ый
48	12	26	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Замкнутые и незамкнут ые линии.Ло маная линия. Многоуго льник.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
49	01	30	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Замкнутые и незамкнут ые линии.Ло маная линия. Многоуго льник.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
50	01	09	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Замкнутые и незамкнут ые линии.Ло маная линия. Многоуго льник.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
51	01	13	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 4. Цифра 4.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
52	01	15	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 4. Цифра 4.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
53	01	16	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 4. Цифра 4.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
54	01	20	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Угол. Числовой отрезок.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
55	01	22	17.50 –	Группов	1	Угол.	Классный	Фронтальный,

			17.20 (10 мин. – перемена)	ая		Числовой отрезок.	кабинет	индивидуаль ный
56	01	23	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Угол. Числовой отрезок.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
57	01	27	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Угол. Числовой отрезок.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
58	01	29	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 5. Цифра 5.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
59	02	30	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 5. Цифра 5.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
60	02	03	16.10 – 16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Впереди. Сзади. Столько же. Знаки «=», «>».	Классный кабинет Классный	Фронтальный, индивидуаль ный
61	02	05	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Впереди. Сзади. Столько же. Знаки «=», «>».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
62	02	06	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Впереди. Сзади. Столько же. Знаки «=», «>».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
63	02	10	16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Больше, меньше. Знаки «>», «<». Раньше, позже.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
64-65	02	12	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	2	Больше, меньше. Знаки «>», «<». Раньше, позже.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
66	02	13	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Больше, меньше. Знаки «>», «<». Раньше, позже.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный

67	02	17	16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Числа 1-5. Повторени е.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
68	02	19	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	. Числа 1- 5. Повторени е.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
69	02	20	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Числа 1-5. Повторени е.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
70	02	26	16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 6. Цифра 6.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
71	03	27	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 6. Цифра 6.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
72	03	02	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 6. Цифра 6.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
73	03	04	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 6. Цифра 6..	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
74	03	05	16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Длиннее, короче. Измерение длины.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
75	03	11	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Длиннее, короче. Измерение длины.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
76	03	12	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 7. Цифра 7.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
77	03	16	16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 7. Цифра 7.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
78	03	18	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Число 7. Цифра 7.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
79	03	19	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
80	03	23	16.40	Группов	1	Тяжелее,	Классный	Фронтальный,

			(10 мин. – перемена)	ая		легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	кабинет	индивидуальный
81-82	03	25	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	2	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
83	03	26	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
84	04	30	16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 8. Цифра 8.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
85	04	01	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 8. Цифра 8.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
86	04	02	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 8. Цифра 8.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
87	04	06	16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
88	04	08	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
89	04	09	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
90	04	13	16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 9. Цифра 9.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
91	04	15	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 9. Цифра 9.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
92	04	16	17.50 – 17.20	Групповая	1	Число 9. Цифра 9.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

			(10 мин. – перемена)					ый
93	04	20	16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Площадь. Измерение площади	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
94	04	22	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Площадь. Измерение площади	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
95	04	23	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Площадь. Измерение площади	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
96	04	27	16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 0 .Цифра 0.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
97	05	29	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 0. Цифра 0.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
98	05	30	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 0. Цифра 0.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
99	05	06	16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 10	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
100	05	07	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 10	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
101	05	13	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Число 10	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
102	05	14	16.40 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
103	05	18	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Групповая	1	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
104	05	20	17.50 – 17.20 (10 мин. –	Групповая	1	Шар. Куб. Параллелепипед.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный



			перемена)			Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы		
105	05	21	16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Шар. Куб. Параллеле пипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
106	05	25	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Повторени е.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
107	05	27	17.50 – 17.20 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Повторени е	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный
108	05	28	16.40 (10 мин. – перемена)	Группов ая	1	Повторени е	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуаль ный

## 2.2. Календарный учебный график занятий с учителем-логопедом

№ п/п	Месяц	Числ о	Время проведени я занятия	Форма занятия	К- во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1-2	09	16- 23	16.50-17.20	Группов ая	2	Обследов ание	Классная комната	Фронтальный , индивидуаль ный
3-4	10	02-09	16.50-17.20	Группов ая	2	Мелкая моторика	Классная комната	Фронтальный , индивидуаль ный
5-8	10- 11	16- 23- 30-06	16.50-17.20	Группов ая	4	Артикуля ционный аппарат	Классная комната	Фронтальный , индивидуаль ный
9-12	11-12	13- 20- 27-04	16.50-17.20	Группов ая	4	Речевое дыхание	Классная комната	Фронтальный , индивидуаль ный
13-16	12-01	11- 18- 25- 15	16.50-17.20	Группов ая	4	Слуховое внимание, слуховое восприят ие и слуховая память	Классная комната	Фронтальный , индивидуаль ный
17-19	01	17-	16.50-17.20	Группов	3	Фонемати	Классная	Фронтальный

		24-31		ая		ческий слух	комната	, индивидуальный
20-23	02	06-12-19-26	16.50-17.20	Групповая	4	Словарный запас	Классная комната	Фронтальный, индивидуальный
24-27	03	04-14-18-25	16.50-17.20	Групповая	4	Связная речь	Классная комната	Фронтальный, индивидуальный
28-31	04	01-08-15-22-29	16.50-17.20	Групповая	4	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи	Классная комната	Фронтальный, индивидуальный
32-35	05	06-13-20-27	16.50-17.20	Групповая	4	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи Подведение итогов.	Классная комната	Фронтальный, индивидуальный
36		Резерв 1ч	16.50-17.20	Групповая	1	Подведение итогов.	Классная комната	Фронтальный, индивидуальный

### 2.3 Календарный график по развитию речи:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	16-19	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Групповая	2	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
2	09	23-26	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Групповая	2	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
3	10	03-07	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Групповая	2	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

						«Наши игрушки».		
4	10	08 10	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление короткого рассказа по скороговорк е.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
5	10	10 14	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
6	10	17 21	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Рассказыван ие по картинке «Строим дом».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
7	10	24 28	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление рассказа по скороговорк е.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
8	10- 11	31- 07	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление короткого рассказа на предложенн ую тему.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
9	11	14 19	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
10	11	11 14 18	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	3	Рассказыван ие по картинке «Ежи».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
11	11	21 25	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Рассказыван ие на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
12	11- 12	28 02	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворен ия «Обед».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
13	12	05 09	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

						снежный колобок».		
14	12	12 16	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Рассказыван ие по картинке «Речка замерзла».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
15	12	19 23	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	1	Рассказыван ие по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
16	12	26 30	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление коротких рассказов по скороговорк ам.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
17	01	21 23	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ сказки «Петух и собака»	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
18	01	09 13	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Рассказыван ие по картинке «Северные олени».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
19	01	16 20	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление описательно го рассказа «Зима».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
20	01	23 27	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Ознакомлен ие с предложени ем.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
21	01 02	30 03	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
22	02	06 10	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Рассказыван ие по картинке «Лошадь с жеребенком ».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
23	02	13 17	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Рассказыван ие на тему «Как цыпленок заблудился».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
24	02	20	15.30 –	Группо	2	Составление	Классный	Фронтальный,

		13	16.00 (15 мин. – перемена)	вая		рассказа на предложенн ую тему.	кабинет	индивидуальный
25	02	24 27	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
26	03	02 05	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление рассказа по игрушкам.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
27	03	12 15	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Придумыван ие сказки на тему «Приключен ия зайца».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
28	03	19 23	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
29	03	26 30	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушны й дождик».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
30	04	02 06 09	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	3	Рассказыван ие по картинке «Зайцы».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
31	04	13 16	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Придумыван ие рассказа «Как Сережа нашел щенка».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
32	04	20 23	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
33	04	27 30	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Беседа с детьми о рисунках. Обсуждение рассказа В.Бианки «Май».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
34	05	04	15.30 –	Группо	2	Лексические	Классный	Фронтальный,

		07 11	16.00 (15 мин. – перемена)	вая		игры и упражнения.	кабинет	индивидуальный
35	05	14 18 21	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Лексические игры и упражнения.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
36	05	25 28	15.30 – 16.00 (15 мин. – перемена)	Группо вая	2	Лексические игры и упражнения.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

#### 2.4 Календарный учебный график по обучению грамоте

№ п/п	Мес яц	Числ о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1	09	19	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки и буквы. Слова.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
2	09	26	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [А]. Буква А.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
3	10	03	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [О]. Буква О.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
4	10	10	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [Э]. Буква Э.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
5	10	17	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [И]. Буква И.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
6	10	24	16.10 – 16.40 (15 мин.	Группов ая	1	Звук [Ы]. Буква Ы. Звуки [И]- [Ы].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый

			– перемен а)					
7	10	31	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [У]. Буква У. Гласные звуки.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
8	11	07	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [М], [М’]. Согласные звуки. Слоги. Твердые и мягкие согласные. Буква М.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
9	11	14	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Н], [Н’]. Буква Н.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
10	11	21 28	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [П], [П’]. Буква П.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
11	12	05	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
12	12	12	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [К], [К’] Буква К.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
13	12	19	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х. Звуки [К]-[Х], [К’]- [Х’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
14	12	26	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый

			а)					
15	01	09	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [Й’]. Буква Й.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
16	01	16	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Дружные звуки. Звуки [Й’О]. Буква Ё.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
17	01	23	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Й’У]. Буква Ю.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
18	01	30	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Й’А]. Буква Я.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
19	02	06	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Й’Э]. Буква Е. Звуки [Й’Э], [Й’О], [Й’Ю], [Й’А].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
20	02	13	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [Л], [Л’]. Буква Л. Звуки [Л’]- [Й’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
21	02	20	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [В] и [В’]. Буква В. Звуки [В]-[Ф], [В’]- [Ф’]. Звонкие и глухие согласные.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
22	02	27	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звук [Ч’]. Буква Ч.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальн ый
23	03	05	16.10 –	Группов	1	Звук [Щ’].	Классный	Фронтальный,



			16.40 (15 мин. – перемена)	ая		Буква Щ.	кабинет	индивидуальный
24	03	12	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б. Звуки [Б]-[П], [Б’]- [П’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
25	03	19	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звуки [Д] и [Д’]. Буква Д. Звуки [Д]-[Т], [Д’]- [Т’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
26	03	26	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звуки [С], [С’]. Буква С.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
27	04	02	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звук [Ц]. Буква Ц. Звуки [Ц]-[С], [Ц]- [Ч’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
28	04	09	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г. Звук [Г]-[К], [Г’]- [К’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
29	04	16	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звуки [З], [З’]. Буква З. Звуки [З]-[С], [З’]- [С’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
30	04	23	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Ш]-[С], [Ш]- [Щ’].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
31	05	30	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Звук [Ж]. Буква Ж. Звук [Ж]-[З], [Ж]- [Ш].	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

			а)					
32	05	07	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Звуки [Р], [Р’]. Звуки [Р]-[Л], [Р’]- [Л’]. Страна Азбука.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
33	05	14	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Свистящие согласные звуки.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
34	05	21	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Шипящие согласные звуки.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
35	05	28	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	Шипящие согласные звуки.	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

## 2.5 Календарный график по ФЦКМ:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	16	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	«Права и обязанности дошкольников»	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
2	09	23	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	«Природа и человек».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
3	09	30	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемен а)	Группов ая	1	«Опасные ситуации».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

4	10	07	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Дары осени» (фрукты, овощи).	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
5	10	14	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Россия - Родина моя».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
6	10	21	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Листопад, листопад - листья жёлтые летят».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
7	10	28	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Улетают журавли».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
8	11	11	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Как звери готовятся к зиме».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
9	11	18	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Дерево умеет плавать».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
10	11	25	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Планета Земля в опасности».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
11	12	02	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Обобщающая беседа об осени».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
12	12	09	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Встреча зимы».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

			перемена)					
13	12	16	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Транспорт».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
14	12	23	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Чудо дивное, диво дивное – золотая хохлома».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
15	12	30	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Зимующие птицы».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
16	01	13	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Откуда ёлка в гости к нам пришла».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
17	01	20	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Рождество». «Зимние забавы».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
18	01	27	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Знакомство с дорожными знаками».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
19	02	03	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Путешествие по Африке».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
20	02	10	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Сравнение домашних и диких животных».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
21	02	17	16.10 – 16.40	Групповая	1	«Наша Армия родная».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

			(15 мин. – перемена)					й
22	02	24	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Животный мир полярных районов».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
23	03	02	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Весна. Мамин праздник».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
24	03	09	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Дымковская игрушка».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
25	03	16	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
26	03	23	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Народный праздник на Руси. «Масленица».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
27	03	30	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Хочу быть космонавтом».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
28	04	06	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Мы все – жители планеты Земля».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
29	04	13	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Праздник Земли».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

30	04	20	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Правила и безопасность дорожного движения».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
31	05	27	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«День Победы».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
32	05	04	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Растения, живущие рядом с нами».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
33	05	11	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Летние месяцы, приметы».	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
34	05	18	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	«Здравствуй, лето красное!»	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
35	05	25	16.10 – 16.40 (15 мин. – перемена)	Групповая	1	Подведение итогов	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

## 2.6 Календарный график занятий педагога-психолога

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	20	15.30 -16.00	Групповая	1	Диагностическое обследование детей	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
2	09	27	15.30 - 16.00	Групповая	1	Диагностическое обследование детей	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

3	10	04	15.30 - 16.00	Групповая	1	Детский сад	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
4	10	11	15.30 -16.00	Групповая	1	Моя семья	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
5	10	18	15.30 -16.00	Групповая	1	Осень	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
6	10	25	15.30 -16.00	Групповая	1	Осенние заготовки	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
7	11	01	15.30 -16.00	Групповая	1	Одежда	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
8	11	08	15.30 -16.00	Групповая	1	Деревья	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
9	11	15	15.30 -16.00	Групповая	1	Цветы	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
10	11	22	15.30 -16.00	Групповая	1	Прощанье с осенью	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
11	11	29	15.30 -16.00	Групповая	1	Зима	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
12	12	06	15.30 -16.00	Групповая	1	Модель классификационных отношений	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
13	12	13	15.30 -16.00	Групповая	1	Насекомые	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
14	12	20	15.30 -16.00	Групповая	1	Развитие представлений о содержании и понятиях	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
15	12	27	15.30 -16.00	Групповая	1	Новый год в детском	Классный кабинет	Фронтальный,

						саду		индивидуаль ный
16	01	10	15.30 -16.00	Групповая	1	Зимние забавы	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
17	01	17	15.30 -16.00	Групповая	1	Развитие представл ений о содержани и понятий	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
18	01	24	15.30 -16.00	Групповая	1	Развитие представл ений о содержани и понятий	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
19	01	31	15.30 -16.00	Групповая	1	Развитие представл ений о содержани и понятий	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
20	02	07	15.30 -16.00	Групповая	1	Развитие представл ений о содержани и понятий	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
21	02	14	15.30 -16.00	Групповая	1	О зиме	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
22	02	21	15.30 -16.00	Групповая	1	Цветок для мамы	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
23	02	28	15.30 -16.00	Групповая	1	Весна	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
24	03	07	15.30 -16.00	Групповая	1	Выделени е признака	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
25	03	14	15.30 -16.00	Групповая	1	Обучающ ий экспериме нт	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
26	03	21	15.30 -16.00	Групповая	1	Обучающ ий экспериме нт	Классный кабинет	Фронтальны й, индивидуаль ный
27	03	28	15.30 -16.00	Групповая	1	Классифи кация	Классный кабинет	Фронтальны й,



						понятий		индивидуальный
28	04	04	15.30 -16.00	Групповая	1	Мое село	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
29	04	11	15.30 -16.00	Групповая	1	До свиданья, детский сад!	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
30	04	18	15.30 -16.00	Групповая	1	Здравствуй лето!	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
31	04	25	15.30 -16.00	Групповая	1	Диагностическое обследование детей	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный
32	05	16	15.30 -16.00	Групповая	1	Диагностическое обследование детей	Классный кабинет	Фронтальный, индивидуальный

## 2.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### *У дошкольника будут сформированы:*

- готовность к обучению в школе: умение учиться, способность организовать свою деятельность, умение пользоваться информационными источниками;
- владение опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- основы коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательность, интерес, активность познавать мир;
- уважение и принятие ценности семьи и общества;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательность, умение слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью педагога;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

#### *Воспитанник научится:*

- определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- совместно с педагогом формулировать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять задание по предложенному плану, используя необходимые средства;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством педагога.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения нестандартных задач.

***Познавательные УУД***

***Воспитанник научится:***

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать начальные знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;

***Воспитанник получит возможность научиться:***

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- приобретать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных для практико-ориентированной математической деятельности в ходе работы с таблицами и диаграммами.

***Коммуникативные УУД***

***Воспитанник научится:***

- принимать участие в совместной работе, вести диалог;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- принимать самостоятельно решения;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

***Воспитанник научится:***

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; составлять, записывать и выполнять простой алгоритм (план) поиска информации;
- анализировать и представлять информацию в разных формах: таблицы, столбчатая диаграмма;
- решать нестандартные текстовые задачи.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

### **2.3. Условия реализации программы**

***Материально – техническое обеспечение:*** занятия по программе проводятся в кабинете начальных классов, оборудованном ростовой современной мебелью. Для эффективной работы необходимы компьютерное и мультимедийное оборудование, дидактический и наглядный материал, набор геометрических фигур, набор чисел, букв, конструктор «Лего», настольные игры.

***Информационное обеспечение:*** интернет – ресурсы, научно – методическая литература, словари и справочники.

***Кадровое обеспечение:*** реализацию программы осуществляют учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь без требований к категории и стажу.

### **2.4. Формы аттестации**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- анкетирование и тестирование;
- зачет;
- самостоятельная работа.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- аналитический материал по итогам диагностики;

- аналитическая справка;
- диагностическая карта;
- открытое занятие;

## **2.5. Оценочные материалы**

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы* - открытое занятие для родителей.

## **2.6. Методические материалы**

Образовательный процесс по программе организуется очно, занятия проводятся в группе. Используются такие методы обучения и воспитания, как (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия:**

Формы занятий воспитанников очень разнообразны: это занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных, сказки на различные темы, и др.

**Педагогические технологии:** индивидуализации и дифференциации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, ИКТ и др.;

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

**Вводная часть:** приветствие, сообщение темы занятия, мотивация на активную работу

**Основная часть:** Основная часть включает в себя теорию и практику.

*Теория* предполагает изучение намеченного теоретического материала, беседы по теме занятия.

*Практика* закрепляет изученный теоретический материал в различных формах

**Дидактические материалы:** раздаточные карточки, задания, настольные математические игры, «Лего», наборы геометрических фигур, математические таблицы, кубики (игральные) с точками или цифрами, «Математический веер» с цифрами и знаками, часовой циферблат с подвижными стрелками,

## 2.6 Список используемой литературы

1. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Н.Б.Тимофеева, Ю.В. Зотова. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. – Издание 2-е. – Волгоград: Уч
5. И.В.Никишина. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2011. итель, 2011
6. В.В.Гербова, Т.С. Комарова: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Н.Б.Тимофеева, Ю.В.Зотова. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н «Ознакомление дошкольников с социальным миром»- М.:ТЦ Сфера, 2016

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование. Сайт для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
2. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей.
3. <http://www.ivalex.vistcom.ru/obz.htm> Мой детский сад. Сайт работников дошкольного образования
4. <http://www.maaam.ru/> Все для детского сада
5. <http://tavr-obrazovanie.ru/> Сайт об образовании.
6. <http://detsad-kitty.ru/> «ДЕТсад» Сайт для детей и взрослых.

7. <http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры.  
Научные, учебные и методические издания