

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

Рассмотрена на
педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023 года



Утверждаю
Директор МБОУ «Избердеевская НШДС»
/Е.Н.Припадчева/
Приказ № 260-0 от 01.09 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
(ознакомительный)
Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Осипова Алена Сергеевна,
учитель английского языка

с. Петровское, 2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Избердеевская начальная школа-детский сад»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Осипова Алена Сергеевна, учитель английского языка
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года)(редакция, действующая с 1 июня 2021 года);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет **социально-педагогическую направленность** и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время иностранный язык становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Новизна данной программы состоит в том, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием метапредметных и личностных компетенций, а так же опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т. к. обусловлена возрастными особенностями обучающихся: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. **Отличительные особенности программы** призывают расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

Адресат программы

Программа « Занимательный английский» предназначена для детей младшего школьного возраста (9-10 лет)

Условия набора в учебные группы

В группы первой ступени обучения (ознакомительный уровень) принимаются по желанию все дети младшего школьного возраста, не зависимо от уровня знаний английского языка и подготовленности. В группу могут поступать вновь прибывающие дети при наличии интереса к данной деятельности.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена формированием у учащихся представления о многообразии мира, воспитания таких качеств личности как :открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ.

Обучение английскому языку по программе «Занимательный английский» призвано в том числе:

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа по английскому языку расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп:12-15 человек

Объём и срок освоения программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения (68).

1 год обучения -68 часов.

Режим занятий

На 1 год обучения занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут .

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34.

Начало занятий групп первого года обучения – с 01 сентября, окончание занятий – 25 мая. Продолжительность каникул – с 26 мая по 31 августа.

Форма обучения-очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Занимательный английский» легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру, адаптируема детям от 7 до 8 лет. Дети способны на базовом уровне выполнять предлагаемые задания. Обращение к различным формам работы с материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Материал программы включает в себя идею интеграции с содержанием общеобразовательных предметов: «Риторика», «Литература», «История», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Музыка». Процесс игровой деятельности актуализирует возможности отдельных учебных дисциплин, синтезирует их опыт, и, тем самым, способствует разностороннему развитию детей.

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, солистами, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание программы

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Знакомство	6	4	2	Составление диалога между детьми и сказочными персонажами. Прямой и обратный счет.
2	Школьные принадлежности	6	2	4	Обыгрывание ситуаций «Я – ученик». Конкурс рисунков.
3	Цвета	6	4	2	зачет
4	Питомец	6	4	2	Составление

					рассказа о любимом животном.
5	Рождество и Новый год	8	4	4	Праздничный концерт «Merry Christmas!». Подготовка праздничной открытки.
6	Моя семья	6	4	2	Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).
7	Страна игрушек	6	2	4	Сюжетно-ролевая игра «In the Shop». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка».
8	Дом	8	4	4	Конкурс рисунков «Мой дом.» Составление рассказа по рисунку.
9	Еда	8	4	4	Зачет.
10	На ферме	8	4	4	Творческая работа «Домашние животные». Контроль техники чтения.
	Итого		68		

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Знакомство(6 ч.)

Тема №1 «Я - Энн. Как тебя зовут?» Алфавит. Правила чтения Диалог «Знакомство». Высказывания о себе.

(Теория)2ч.

Тема №2 «В зоопарке. Считаем до 10.» Конструкции It's, I'm. Вопрос Is it? Числительные до 10.

(Теория)2ч.

Тема №3 «Номер телефона.»

Контроль техники чтения. Прямой и обратный счет. Уметь поздороваться, попрощаться, представиться; уметь спросить как зовут; уметь считать от 1 до 10; уметь спросить номер телефона.

(Практика)2ч.

Раздел № 2. Школьные принадлежности (6 ч.)

Тема № 4 «Школьные принадлежности. Что это?» Названия школьных принадлежностей. Числительные до 10. Множественное число имен существительных, повелительное наклонение.

(Теория)2ч

Тема № 5 «Карандаши в моём пенале.» Глаголы действия. Диалог «Что это?». Конструкция This is. Вопрос Can I borrow...?

(Практика)2ч

Тема № 6 «Рисунок для друга.» Описание школьного портфеля. Контроль техники чтения.

(Практика)2ч

Раздел № 3. Цвета (6 ч.)

Тема № 7 «Какой твой любимый цвет?» Цвета. Алфавит. Правила чтения. Конструкция I like. Вопросы What's your favourite colour? What colour is it?

(Теория)2ч

Тема № 8 «Волшебный зонтик.» Do you like? Диалог «Бабочка».

(Теория)2ч

Тема № 9 «Мне нравятся бабочки.» Описание бабочки. Контроль техники чтения.

(Практика)2ч

Раздел № 4. Питомец (6 ч.)

Тема № 10 «Мой домашний питомец.» Названия домашних животных. Глаголы действия. Правила чтения. Конструкция I've got...

(Теория)2ч

Тема № 11 «Я кормлю своего питомца.» Вопросы Have you got? What have you got? Диалог «Питомец»

(Теория)2ч

Тема № 12 «Потерявшийся питомец.» Описание питомца. Контроль техники чтения.

(Практика)2ч

Раздел № 5. Рождество и Новый год (8 ч.)

Тема №13 «Зима.» Названия елочных украшений и подарков. Вопрос Can I have? Лексические единицы по теме «Праздники». Структуры to be, has/ have got, Present Simple (утверждение, отрицание, вопрос).

(Теория)2ч

Тема № 14 « Рождественская история.» Правила чтения.

(Практика)2ч

Тема № 15 «Рождественский подарок.» Диалог «Поздравление с рождеством». Описание мешка с подарками. Уметь участвовать в разговоре о подарках на Рождество; уметь спрашивать/отвечать на вопросы о Рождественских символах, подарках;

(Теория)2ч

Тема № 16 «Рождественские открытки.» Написание поздравительной открытки по образцу. Контроль техники чтения. *(Практика)2ч*

Раздел № 6. Моя семья (6 ч.)

Тема № 17 «Это моя семья.» Названия членов семьи. Личные местоимения. Лексические единицы по темам “Семья”, «Игры». Can/ can't(утверждение, отрицание, вопрос). Уметь кратко описать семейную фотографию; уметь рассказать о себе/родственниках и своих (их) способностях.

(Теория)2ч

Тема № 18 «Кто это?» Глаголы действия. Правила чтения. Употребление have got/has got.

(Теория)2ч

Тема № 19 «Семейный альбом.» Модальный глагол can/can't. Диалог о семье. Описание своей семьи. Контроль техники чтения. Уметь кратко описать семейную фотографию; уметь рассказать о себе/родственниках и своих (их) способностях.

(Практика)2ч

Раздел № 7. Страна игрушек (6ч.)

Тема № 20 «Страна игрушек» Названия игрушек. Глаголы действия.

(Теория)2ч

Тема № 21 «Волшебная шляпа.» Правила чтения. Конструкция I like V-ing. *(Практика)2ч*

Тема № 22 «Самая лучшая игрушка в мире.» Диалог «Любимая игрушка». Описание игрушки. Контроль техники чтения.

(Практика)2ч

Раздел №8. Дом (8 ч.)

Тема № 23 «Дом грустного привидения.» Названия комнат. Предметы мебели.

(Теория)2ч

Тема № 24 «Домик для мышонка.» Предлоги места. Правила чтения. Уметь спросить/ответить где находится предмет(ы) (название комнаты и место распол. мебели); уметь описать домик животного.

(Теория)2ч

Тема № 25 «Голодное привидение.» Конструкции It's, They are.

(Практика)2ч

Тема № 26 «Где игрушки?» Вопросы Where's? Where're? Диалог «В комнате». Описание дома. Контроль техники чтения.

(Практика)2ч

Раздел № 9. Еда(8 ч.)

Тема № 27 «В кафе.» Продукты и блюда. Глаголы действия.

(Теория)2ч

Тема № 28 «Моё любимое блюдо.» Конструкция I don't like. Вопрос Do you like? Уметь участвовать в разговоре, обсуждая любимую пищу.

(Теория)2ч

Тема № 29 «Завтрак.» Диалог «В кафе».

(Практика)2ч

Тема № 30 «Где бутерброд?» Описание коробки для завтрака. Контроль техники чтения.

(Практика)2ч

Раздел № 10. На ферме(8 ч.)

Тема № 31 «Кто живет на бабушкиной ферме?» Названия домашних животных.

(Теория)2ч

Тема № 32 «Что делает телёнок?» Настоящее простое время. Уметь описывать ферму (название животных, где они живут, что они любят и умеют делать).

(Теория) 2ч

Тема № 33 «Большой улов.» Описание животного.

(Практика) 2ч

Тема № 34 «Итоговый урок.» Контроль техники чтения за курс второго класса.*(Практика)2ч*

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
2. формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

3. формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором;
4. понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать навыки сотрудничества с учителями сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
6. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
3. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
4. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
6. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
7. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
8. опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
9. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
10. слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;

4. лексические единицы по изученным темам.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

Говорение

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где?) и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, доме; еде; питомце, любимой игрушке;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки (дом, питомец, игрушка, семья) по образцу;
5. воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, детские песни;

Аудирование

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (семья, дом, животные, цвета, еда) и выделять значимую информацию;
3. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста;

Чтение

1. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем);
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с предложенными заданиями; писать краткое поздравление с Новым годом с опорой на образец

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Урок-игра	2	Я - Милли. Как тебя зовут?	кабинет	Разговор о себе
2				Урок-игра	2	В зоопарке. Считаем до 10.	кабинет	Прямой и обратный счет
3				Беседа	2	Номер телефона.	кабинет	Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.
4				Сюжетно-ролевая игра	2	Школьные принадлежности. Что это?	кабинет	Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».
5				Урок-контроль	2	Карандаши в моём пенале.	кабинет	Тест
6				Урок-игра	2	Рисунок для друга.	кабинет	Конкурс рисунков.
7				Урок-контроль	2	Какой твой любимый цвет?	кабинет	зачет
8				Защита творческой работы	2	Волшебный зонтик.	кабинет	Творческая работа

								а
9				Урок-контроль	2	Мне нравятся бабочки.	библиотека	Контроль техники чтения
10				Урок-игра	2	Мой домашний питомец	Игровая комната	Составление рассказа о любимом животном.
11				Защита творческой работы	2	Я кормлю своего питомца.	кабинет	Творческая работа
12				Урок-игра	2	Потерявшийся питомец.	кабинет	Рассказ-описание животного
13				Урок-игра	2	Зима.	Кабинет музыки	Творческая работа
14				Праздничный концерт	2	Рождественская история.	Актальный зал	
15				Защита творческой работы	2	Рождественский подарок.	кабинет	Творческая работа
16				Тренинг	2	Рождественские открытки.	кабинет	Составление праздничной открытки
17				Беседа	2	Это моя семья.	кабинет	Составление

								е расск аза о своей семье по рисун ку (фото графи и).
18				Урок-игра	2	Кто это?	Спо рт.за л	Конк урс рисун ков
19				Беседа	2	Семейный альбом.	каби нет	зачет
20				Ролевая игра	2	Страна игрушек.	Игр овая ком ната	Сюж етно- ролев ая игра «In the Shop ».
21				Защита творческой работы	2	Волшебная шляпа.	каби нет	Твор ческа я работ а
22				Урок-игра	2	Самая лучшая игрушка в мире.	Игр овая ком ната	Выст авка рисун ков « Моя люби мая игру шка».
23				Урок-игра	2	Дом грустного приведения.	каби нет	Конк урс рисун ков «Мой дом.»
24				Беседа	2	Домик для мышонка.	Игр овая ком	Соста влени е

							ната	рассказ по рисунку.
25				Урок-контроль	2	Голодное привидение.	кабинет	Контроль чтения
26				Урок-контроль	2	Где игрушки?	кабинет	зачет
27				Сюжетно-ролевая игра	2	В кафе.	Игровая комната	Сюжетно-ролевая игра
28				Защита творческой работы	2	Моё любимое блюдо.	кабинет	Творческая работа
29				Урок-контроль	2	Завтрак.	Игровая комната	Контроль техники чтения
30				Сюжетно-ролевая игра	2	Где бутерброд?	кабинет	Составление диалога
31				Защита творческой работы	2	Кто живет на бабушкиной ферме?	кабинет	Творческая работа «Домашние животные».
32				Беседа	2	Что делает телёнок?	кабинет	
33				Урок-контроль	2	Большой улов.	Игровая комната	Контроль техники чтения
34				Урок-контроль.	2	Итоговый урок.	кабинет	Тест

				Резерв				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных дней – 167.

Начало занятий групп первого года обучения – с 01 сентября, окончание занятий – 25 мая. Продолжительность каникул– с 26 мая по 31 августа.

Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения

1. Кабинет

2. Классная доска, столы, стулья

3. Компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, DVD –проигрыватель.

4. учебный комплект на каждого обучающегося 9(тетрадь, ручка, карандаш, и т.д.)

На занятиях используется **техническое оснащение в виде:**

- цветные журналы
- книги
- карточки с заданиями
- альбомы, краски, карандаши, фломастеры
- реквизит к инсценировкам
- аудиозаписи

Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Знакомство	Занятие-	<i>Словесные:</i> рассказ,	Иллюстрации	Ноутбук,	Начальная диагностика,

	путешествие	беседа, прослушивание аудиозаписей. <i>Наглядные:</i> просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игры; выполнение ритмических, дыхательных, дикционных упражнений, заучивание рифмовок наизусть. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, импровизация	и, специальная литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, методики промежуточн ой и итоговой аттестации.	музыкальный центр, набор CD дисков. Ноутбук, музыкальный центр, набор CD дисков. Картинки с изображением животных.	анкетирование. Составление диалога между детьми и сказочными персонажами. Прямой и обратный счет. Обыгрывание ситуаций «Я – ученик». Конкурс рисунков. Зачет. Составление рассказа о любимом животном.
Школьные принадлежности	Занятие-игра, практическое занятие, репетиционное занятие, викторина, интегрированное занятие			Ноутбук, музыкальный центр, набор CD дисков. Картинки с изображением животных.	
Цвета					
Питомец					
Рождество и Новый год.		<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей. <i>Наглядные:</i> просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игры; выполнение ритмических, дыхательных, дикционных упражнений, заучивание рифмовок наизусть. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, импровизация		Ноутбук, музыкальный центр, набор CD дисков. Рождественские открытки.	Праздничный концерт «Merry Christmas!». Подготовка праздничной открытки.
Моя семья	Занятие-игра, практическое занятие, репетиционное занятие, викторина, интегрированное занятие				Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).
Страна игрушек				Ноутбук, музыкальный центр, набор CD дисков. Картинки с	Сюжетно-ролевая игра «In the Shop». Выставка рисунков «Моя любимая

				изображением игрушки».
Дом.	Занятие-игра, практическое занятие, репетиционное занятие, викторина,	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр и анализ видеоматериалов.</p> <p><i>Практические:</i> игры; выполнение ритмических, дыхательных, дикционных упражнений, заучивание рифмовок наизусть.</p> <p><i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, импровизация</p>		членов семьи.
Еда	интегрированное занятие			Конкурс рисунков «Мой дом.» Составление рассказа по рисунку.
				Зачет.
				Ноутбук, музыкальный центр, набор CD дисков. Картинки с изображением комнат и мебели.
На ферме	Занятие-игра, практическое занятие, репетиционное занятие, викторина, интегрированное занятие	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей.</p> <p><i>Наглядные:</i> просмотр и анализ видеоматериалов.</p> <p><i>Практические:</i> игры; выполнение ритмических, дыхательных, дикционных упражнений, заучивание рифмовок наизусть.</p> <p><i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, импровизация</p>		Творческая работа « Домашние животные».
				Контроль техники чтения.
				Ноутбук, музыкальный центр, набор CD дисков. Картинки с изображением животны.

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.3 Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- конкурсы внутри коллектива;
- мероприятия с участием родителей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

- Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.
- *Вводный контроль*: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.
- Входной контроль осуществляется в начале обучения.
- *Промежуточный контроль*: осуществляется в середине обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

- *Итоговый контроль:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.
- Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику .
- По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий
- Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике .
- Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений .
- Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков
- Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии в присутствии родителей обучающихся .

Оценочные материалы

- В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик:
- *Развитие познавательных процессов:*
- «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- «Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

- «Запомни и расставь точки».
- *Личностное развитие учащихся:*
- «Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);
- «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);
- «Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- «Кактус» (М.А. Панфилова);
- «Цветовой тест Люшера».

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;

Формы организации учебного занятия:

- ролевые игры
- беседы
- тренинги
- спектакли
- праздники

Методы:

- репродуктивный
- иллюстративный
- проблемный
- эвристический
- наблюдение

- упражнение
- поощрение
- объяснение
- личный пример

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику.

Теория предполагает изучение:

- алфавита, букв, основны буквосочетаний, звуков изучаемого языка;
- основных правил чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенностей интонации основных типов предложений;
- лексических единицы по изученным темам.

Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятиях отводится практической работе:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, доме; еде; питомце, любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (дом, питомец, игрушка, семья) по образцу;
- воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, детские песни;

Список литературы для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2020.
2. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2021г.
3. Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А. «Новое поколение»: разноцветье идей. Пермь, 2019.

4. Газман О.С. Педагогика. М.,2019.
5. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2019.
6. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2020.
- 7.Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2020г.
- 8.Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2019 г.
- 9.Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2018 г.
- 10.Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 2020г.
11. Иностранный язык для дошкольников. М.,2019.
12. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 2021.

Список литературы для учащихся:

- 1,Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”,2018г.
- 2.Гомза С.Х. Веселый английский. М.,2019
3. Иностранный язык для дошкольников. М.,2019.
- 4.Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-6 классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 2020 г
- 5.Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2021 г.

Интернет источники

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2019/2020 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2019-2020. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.21).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2019/2020 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2020-2021. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.21).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2019. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2017-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2020. – URL: <http://www.mgop>
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2019/2020 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2019-2020. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.21).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.19).