

Согласован
педагогическим советом
МБОУ «Избердеевская НШДС»
Протокол от 28.08.2023 № 1



Утвержден
приказом МБОУ «Избердеевская НШДС»
от 28.08.2023 № 243-0

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Избердеевская начальная школа - детский сад»
(дошкольное образование)
на 2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану дошкольного образования
МБОУ «Избердеевская НШДС»
на 2023 - 2024 учебный год.**

Дошкольное образование в МБОУ «Избердеевская НШДС» (далее – Учреждение) осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности;
- в группе кратковременного пребывания для детей 5-7 лет;
- в дошкольном мини-центре («Адаптационная группа, «Играя, обучаюсь»).
- в центре игровой поддержки ребенка.

Учебный план дошкольного образования в Учреждении составлен в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 о введении Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ от 15.05.2013.
- Уставом Учреждения;

Учебный план Учреждения соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана Учреждения в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план Учреждения является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы дошкольного учреждения.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план Учреждения:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Педагогический процесс охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народом мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы, становления; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и др.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемыми целями и задачами Программы и может реализовываться в различные виды деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития речи):

- в раннем возрасте (2-3 г.) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности:
- игровая (с/р игры, игры с правилами и др.)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и бытовой труд;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- музыкальная (восприятие понимание смысла музыкального произведения; пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия с взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

На основании учебного плана разработаны рабочие программы и расписания непосредственно образовательной деятельности в группах детского сада, группе дошкольной подготовки, дошкольном мини-центре которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Учебный план групп детского сада

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Объем недельной нагрузки (мин)				
		2-3 г.	3-4 г.	4-5 г.	5-6 г.	6-7 г.
Физическое развитие	Физкультура	30	45	60	75	90
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10	15	20	25	60
	Лепка	10	7,5	10	12,5	15
	Аппликация	-	7,5	10	12.5	15
	Музыка	20	30	40	50	60
Познавательное развитие	ФЭМП	-	15	20	50	60
	Ознакомление с окружающим миром	10	15	20	25	30
Речевое развитие	Развитие речи	20	15	20	50	60
	Чтение художественной литературы	ежед.	ежед.	ежед.	ежед.	ежед.

**Количество видов ООД в неделю
в зависимости от возраста в детском саду**

Виды организованной образовательной деятельности	Количество видов организованной образовательной деятельности в неделю				
	Возрастные группы				
	Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1	1	2	2
Речевое развитие. Развитие речи.	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	1	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация	-	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие. Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
Физическое развитие. Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
Итого	10	10	10	12	13

Учебный план дошкольного мини-центра

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Объем недельной нагрузки (мин)	
		Адаптационная группа	«Играя, обучаюсь»
Физическое развитие	Физкультура	10	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка (черед.)	10	15
Познавательное развитие	ФЭМП	-	15
	Ознакомление с окружающим миром	10	15
Речевое развитие	Развитие речи	10	15
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	50	35

Учебный план группы кратковременного пребывания детей 5-7 лет

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Объем недельной нагрузки (мин)	
		5-6 г.	6-7 г.
Физическое развитие	Физкультура	75	90
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	25	30
	Лепка/Аппликация	25	30
	Музыка	50	60

Познавательное развитие	ФЭМП	50	60
	Ознакомление с окружающим миром	25	60
Речевое развитие	Развитие речи	50	60
	Обучение грамоте	50	60

**Учебный план
Центра игровой поддержки ребенка**

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Объем недельной нагрузки (мин)
Физическое развитие	Игры на развитие движений	15
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка (черед.)	15
Познавательное развитие	Дидактические игры, развивающие игры, со строительным материалом	15