

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
(МБОУ «ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НШДС»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Избердеевская НШДС»,

протокол от «28» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Избердеевская НШДС»

от «01» 09 2023 г. № 271-0



**Рабочая программа
по учебному курсу «Технология»
для учащихся 3 класса**

Разработчики: учителя начальных классов
Матвеева Ольга Александровна,
Кузнецова Полина Сергеевна

с. Петровское
2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса МБОУ «Избердеевская НШДС».

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- примерной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- авторской программы «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. и ориентирована на работу по УМК «Перспектива»
- планируемых результатов начального общего образования.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Место предмета в учебном плане

В третьем классе продолжительность курса технологии составляет 68 ч (34 недели по 2 ч в неделю)

Описание учебно-методического комплекта

1.Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2017.

2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителя (95 с.) – М.: Просвещение, 2019.

3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2017.

4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Ученические столы с комплектом стульев.
3. Стол учительский с тумбой, стул.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Компьютер
6. Экспозиционный экран.
7. Мультимедийный проектор.
8. Наборы цветной бумаги, картона.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;

интерес к поисковоисследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;

основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности;

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания;

понимание чувств других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;

ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;

способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки;

представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;

бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

потребности в творческой деятельности;

учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

следовать определённым правилам при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;

вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

действовать в соответствии с определённой ролью;

прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении

проекта;

оценивать качество своей работы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;

высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;

проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;

выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;

проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими

высказываниями и поступками;

формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;

задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;

осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;

бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;

определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

осмысливать понятие «городская инфраструктура»;

уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

Бумага и картон

определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства;

определять свойства различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому, продавливанию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;

называть особенности использования различных видов бумаги; называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия и объяснять свой выбор

Текстильные и волокнистые материалы

определять структуру и состав ткани под руководством учителя;

определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

рассказывать о способе производства тканей (ткачество, гобелен)

Природные материалы

называть свойства природных материалов;

сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;

сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.;

знакомиться с новым природным материалом — соложкой, её свойствами и особенностями использования в декоративноприкладном искусстве;

знакомиться с новым материалом — пробкой, её свойствами и особенностями использования

Пластичные материалы

использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий;

объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;

выбирать материал в зависимости от назначения изделия;

наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека

Конструктор

сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл

называть свойства проволоки

Бисер

- называть свойства бисера, его виды и способы использования;
- выделять виды изделий из бисера;
- называть свойства лески и особенности её использования;
- объяснять использование лески при изготовлении изделий из бисера

Продукты питания

- объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- определять виды продуктов;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить по рецептам пищу, не требующую термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию в технологической карте;
- выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон

- выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
- размечать детали изделия при помощи шаблона, циркуля, по линейке, на глаз;
- соблюдать правила экономного расходования бумаги;
- составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, макетирование);
- выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выполнять изделия на основе техники оригами;
- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;
- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;

использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

выполнять изделия при помощи технологии папьемаше;

осваивать технологию создания объёмных изделий из бумаги, используя особенности этого материала;

выполнять раскрой, вырезая симметричные фигуры из гармошки, подгонкой по шаблону;

осваивать элементы переплётных работ (переплёт листов в книжный блок)

Ткани и нитки

отмерять длину нити;

использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;

выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, используя вышивку и вязаные элементы;

использовать технологический процесс производства тканей на ткацком станке для выполнения изделия (гобелен);

называть виды плетения в ткани;

конструировать новогодние костюмы из ткани;

обрабатывать ткани при помощи крахмала;

различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение;

использовать виды швов при выполнении изделия: стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», тамбурный шов;

освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;

освоить новые технологические приёмы: создание мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки), производство полотна ручным способом (ткачество — гобелен), изготовление карнавального костюма;

вязать воздушные петли крючком;

выполнять соединение деталей при помощи натягивания нитей

Природные материалы

применять на практике различные приёмы работы с природными материалами;

использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы;

выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина;

осваивать технологию выполнения аппликации из соломки;
осваивать приёмы работы с соложкой (подготавливать соложку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы);
учитывать цвет и фактуру соложки при создании композиции;
использовать свойства пробки при создании изделия;
выполнять композицию из природных материалов;
оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации

Пластичные материалы

использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; лепку мелких деталей приёмом вытягивания;
использовать пластилин для декорирования изделий;
использовать технологию выполнения объёмных изделий;
лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов

Конструктор

определять детали, необходимые для выполнения изделия;
выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора

Металл

осваивать способы работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание;
использовать приёмы работы с проволокой при выполнении изделия

Бисер

осваивать технологию бисероплетения;
выполнять изделия приёмом плетения цепочки

Продукты питания

осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления;
использовать мерку для определения веса продуктов

Растения, уход за растениями

осваивать способы ухода за парковыми растениями;
наблюдать и фиксировать результаты;
определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за парковыми растениями
использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;

выполнять эскиз и технический рисунок;
применять масштабирование при выполнении чертежа;
уметь читать простейшие чертежи;
анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
применять приёмы безопасной работы с инструментами;
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента»;
использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайкой, острогубцами, плоскогубцами;
осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
при сборке изделий использовать приёмы:
окантовка картоном;
крепление кнопками;
склеивание объёмных фигур из развёрток (понимать значение клапанов при склеивании развёртки);
соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев;
скручивание мягкой проволоки;
соединение с помощью ниток, клея, скотча.

Обучающийся получит возможность научиться:

изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
оформлять изделия по собственному замыслу;
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
частично изменять свойства конструкции изделия;

выполнять изделие, используя разные материалы;
повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия;
составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

*сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;*

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;

использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающийся получит возможность научиться:

переводить информацию из одного вида в другой;

создавать простейшие информационные объекты;

использовать возможности Интернета по поиску информации.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

определять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;

выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре;
применять на практике правила сотрудничества.

Содержание учебного предмета, курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными

и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми

образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересному ребенку тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником	1
2	Архитектура Изделие: дом.	1
3	Городские постройки. Изделие: телебашня.	1
4	Парк. Изделие: городской парк.	1
5	Проект «Детская площадка»	1
6	Ателье мод. Украшение платочка монограммой.	1
7	Аппликация из ткани. Украшение фартука.	1
8	Изготовление тканей. Гобелен	1
9	Вязание. Воздушные петли.	1
10	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1
11	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки»	1
12	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: Весы Работа с бумагой. Конструирование	1
13	Фруктовый завтрак	1
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыплята	1
15	Кулинария. Изделие бутерброды	1
16	Сервировка стола. Салфетница	1
17	Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1
19	Упаковка подарков	1
20	Автомастерская. Изделие: фургон «Мороженое»	1
21	Конструирование. Изделие: мост	1
22	Водный транспорт. Изделие: яхта.	1
23	Океанариум. Изделие: осьминоги и рыбки.	1
24	Пластелин. Изделие: фонтан.	1
25	Зоопарк. Оригами. Изделие: птицы.	1
26	Вертолётная площадка. Изделие: вертолет	1
27	Украшаем город. Папье – маше. Изделие: воздушный шар.	1
28	Композиция «Клоун».	1
29	Кукольный театр. Работа с тканью.	1
30	Изделие: сцена и занавес.	1
31	Переплётная мастерская	1
32-34	Интернет. Работа на компьютере	3