

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
(МБОУ «ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НШДС»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
(протокол от «31» 05 2022 г № 6)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Избердеевская НШДС»  
от «31» 05 2022 г № 283-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**« РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

С. ПЕТРОВСКОЕ  
2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной

программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (по 17 часов в каждом классе).

### ***Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и

практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;  
приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного



текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

#### **Первый год обучения (17 ч)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица,*

*светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Второй год обучения (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **Третий год обучения (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## **Четвёртый год обучения (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Учебно - тематическое планирование в 1 классе  
(0,5 часа в неделю, всего –17 часов)**

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Секреты речи и текста(6 часов )</b>		
1	Как люди общаются друг с другом	1
2-3	Вежливые слова	2
4	Как люди приветствуют друг друга	1
5	Зачем людям имена	1
6	Спрашиваем и отвечаем	1
<b>Язык в действии (5 часов)</b>		
7-8	Выделяем голосом важные слова	2
9	Как можно играть звуками	1
10	Где поставить ударение	1
11	Как сочетаются слова	1
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b>		
12-13	Как писали в старину	2
14-15	Дом в старину: что как называлось	2
16-17	Во что одевались в старину	2

**Учебно - тематическое планирование во2 классе  
(0,5 часа в неделю, всего –17 часа)**

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>7</b>
1	По одежке встречают...	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3	Каша – кормилица наша	1
4	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
5	Делу время, потехе час	1
6	В решете воду не удержишь	1
7	Самовар кипит, уходить не велит	1
<b>Язык в действии</b>		<b>5</b>
8	Помогает ли ударение различать слова?	1
9	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1
10	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
11	Как можно объяснить значение слова?	1
12	Как научиться читать стихи и сказки? Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
<b>Язык в действии</b>		<b>5</b>

13	Участвуем в диалогах	1
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
15	Учимся связывать предложения в тексте	1
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
17	Проверочная работа	1

**Учебно -тематическое планирование в 3 классе  
(0,5 часа в неделю, всего - 17 часов)**

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>7</b>
1	Слова - антонимы	1
2	Слова, называющие природные явления и растения	1
3	Старинные профессии	1
4	Народные инструменты	1
5	Сказочные образы	1
6	Старинные русские города	1
7	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	1
<b>Язык в действии</b>		<b>5</b>
8	Говори правильно	1
9-10	Роль суффиксов в русской речи	2
11	Грамматика русского языка	1
12	Оформления текста	1
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>5</b>
13	Говорим правильно и красиво	1
14	Народные промыслы	1
15	Рассуждаем, спорим, доказываем.	1
16	Я - редактор.	1
17	Устное народное творчество	1

**Учебно - тематическое планирование в 4 классе  
(0,5 часа в неделю, всего – 17 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>7</b>
1	Слова, характеризующие человека	1
2	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	1
3	«Аз да буки, а потом и науки»	1
4	Русские традиционные эпитеты	1
5	Заемствованные слова в русском языке	1
6	Практическая работа со словарями русского языка (толковый, орфоэпический и этимологический словари)	1
7	Проверочная работа: «Откуда это слово появилось в русском языке?».	1
<b>Язык в действии</b>		<b>4</b>
8	Как произносить слова. Словарь «Произноси правильно»	1
9	Особенности глаголов победить, висеть и т.п.	1
10	Пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги	1
11	Где поставить запятую? Практическая работа: «Где поставить запятую?»	1
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>6</b>
12	Участвуем в диалогах	1
13	О чем рассказал заголовок?	1
14	План текста. Переработка и пересказ текста.	1
15	Создаём тексты-рассуждения и тексты-исследования	1
16	Представление результатов выполнения проектных заданий	1
17	Практическая работа «Я – редактор»	1



## Информационные источники:

1. Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие
2. Александрова, Казакова, Вербицкая: Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие
3. Александрова, Вербицкая, Богданов: Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие
4. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая рос.энцикл. : Дрофа, 1997

Интернет - ресурсы

1. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи
3. <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
4. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
5. <http://www.feb-web.ru/> - федеральная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
6. [Лингвистика для школьников](#)



**Календарно - тематическое планирование в 1 классе на 2020 – 2021 уч. год по русскому родному языку  
(0,5 часа в неделю, всего –17 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>				6		
1	Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь.	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>• научиться анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста.</li> </ul>	1	04.09	
2-3	Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).		2	18.09 02.10	
4	Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.		1	23.10	
5	Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора		1	06.11	
6	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).		1	27.11	
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>				5		

7-8	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Учащиеся научатся: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах; Учащиеся получают возможность: познакомиться со смысловозначительной ролью ударения.	2	11.12 25.12	
9	Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте.		1	22.01	
10	Где поставить ударение	Смысловозначительная роль ударения.		1	05.02	
11	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)		1	19.02	
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>				6		
12-13	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа: «Оформление предложенных красных строк и заставок».	Учащиеся научатся: • распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; Учащиеся получают возможность: • научиться использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • понимать значение русских	2	12.03 26.03	
14-15	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д)		2	09.04 30.04	
16-17	Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались		2	14.05	

		в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.			
--	--	--	---	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование во2 классе  
(0,5 часа в неделю, всего - 17 часа)**

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>				7		
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;</li> <li>• находить информацию о происхождении слов;</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами на тему русского быта;</li> <li>• познакомиться первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка;</li> <li>• обогатить активный и потенциальный словарный запаса.</li> </ul>	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.		1		
3	Каша – кормилица наша	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.		1		
4	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.		1		
5	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью		1		
6	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью		1		
7	Самовар кипит, уходит	Слова, обозначающие предметы		1		

	не велит	традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.			
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>			5	
8	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	Учащиеся научатся: правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах;	1	
9	Для чего нужны синонимы и антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Уточнение лексического значения антонимов.	определять синонимы и антонимы; работать с толковым словарем русского языка;	1	
10	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Учащиеся получают возможность: познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;	1	
11	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	научиться читать стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;	1	
12	Как научиться читать стихи и сказки? Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений Работа с различными видами текстов, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; Учащиеся получают возможность: обогатить активный и потенциальный словарный запас.	1	
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>			5	
13	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение	Учащиеся научатся: строить диалог, используя приемы общения убеждение,	1	

		диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	уговаривание, просьба, похвала и другие; составлять развернутое высказывание; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; Учащиеся получают возможность: овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.			
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.		1		
15	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		1		
16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках		1		
17	Проверочная работа	Работа с деформированным текстом. Создание диалога	Учащиеся получают возможность: обогатить активный и потенциальный словарный запас.	1		



**Календарно - тематическое планирование в 3 классе  
(0,5 часа в неделю, всего - 17 часов)**

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>				7		
1	Слова - антонимы	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию о происхождении слов;</li> <li>• понимать традиционные русские сказочные образы;</li> <li>• понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>• правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;</li> </ul> <p>Учащиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);</li> <li>• редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</li> <li>• научиться работать с</li> </ul>	1		
2	Слова, называющие природные явления и растения	Природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).		1		
3	Старинные профессии	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).		1		
4	Народные инструменты	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).		1		
5	Сказочные образы	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		1		
6	Старинные русские города	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		1		
7	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»			1		

			<p>толковым, этимологическим, топографическим словарями, использовать словари русского языка в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка.</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>				5		
8	Говори правильно	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять слова отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне);</li> <li>• определять существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного);</li> <li>• создавать тексты-рассуждения, тексты-описания тексты-результаты исследовательской работы;</li> <li>• редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.</li> </ul> <p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть нормами</li> </ul>	1		
9-10	Роль суффиксов в русской речи	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).		2		
11	Грамматика русского языка	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).		1		
12	Оформления текста	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.		1		

			<p>употребления отдельных грамматических форм имен существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться на практике владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образовывать предложно-падежные формы существительных (предлоги с пространственным значением).</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>				5		
13	Говорим правильно и красиво	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и создавать различные виды текстов;</li> <li>• использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</li> <li>• понимать значение русских пословиц и поговорок, народных и литературных сказок, рассказов, загадок, притч и т. п.) связанных с изученными темами.</li> </ul>	1		
14	Народные промыслы	Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		1		
15	Рассуждаем, спорим, доказываем.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).		1		
16	Я - редактор.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).		1		
17	Устное народное творчество	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)		1		
			<p>Учащиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование в 4 классе  
(0,5 часа в неделю, всего – 17 часов)**

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>			7		
1	Слова, характеризующие человека	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;</li> <li>находить информацию о происхождении слов;</li> </ul>	1		
2	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).		1		
3	«Аз да буки, а потом и науки»	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	Учащиеся получают возможность: <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями;</li> </ul>	1		

4	Русские традиционные эпитеты	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка;</li> <li>• обогатить активный и потенциальный словарный запас.</li> </ul>	1		
5	Заемствованные слова в русском языке	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.		1		
6	Практическая работа со словарями русского языка (толковый, орфоэпический и этимологический словари)	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».		1		
7	Проверочная работа: «Откуда это слово появилось в русском языке?».	Представление результатов выполнения проектного задания	Учащиеся получают возможность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык»</li> <li>• обогатить активный и потенциальный словарный запас.</li> </ul>	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>				4		
8	Как произносить слова. Словарь «Произноси правильно»	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа с орфоэпическим словарем.	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с орфоэпическим словарем;</li> <li>• определять синонимы и антонимы;</li> <li>• работать с толковым словарем русского языка;</li> </ul>	1		
9	Особенности глаголов победить, висеть и т.п.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	Учащиеся получают возможность:	1		

10	Пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;</li> <li>• научиться работать с деформированным текстом, правильно ставить знаки препинания в предложении;</li> <li>• развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.</li> </ul>	1		
11	Где поставить запятую? Практическая работа: «Где поставить запятую?»	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		1		
		Работа с деформированным текстом				
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>				6		
12	Участвуем в диалогах	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно вести диалога, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие;</li> <li>• определять по заголовку тему и основную мысль текста;</li> <li>• составлять развернутый план текста, перерабатывать прослушанный текст и пересказывать с изменением лица;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и</li> </ul>	1		
13	О чем рассказал заголовок?	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		1		
14	План текста. Переработка и пересказ текста.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.		1		
15	Создаём тексты-рассуждения и тексты-исследования	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		1		
16	Представление результатов выполнения проектных	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения		1		

	заданий	точного, уместного и выразительного словоупотребления.	условиях общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> </ul> Учащиеся получают возможность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.</li> </ul>			
17	Практическая работа «Я – редактор»	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.		1		