

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
(МБОУ «ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НШДС»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ «Избердеевская НШДС»,
Протокол от «28» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Избердеевская НШДС»

от «01» 09 2023 г. №271-0

**Рабочая программа
по учебному курсу «Окружающий мир»
для учащихся 4 класса**

Разработчики: учителя начальных классов
Ефимова Светлана Николаевна
Нестерова Оксана Николаевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса МБОУ «Избердеевская НШДС».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы по учебному курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному и рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать общеповелительную лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину обществом посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

постоянный социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы народов культуры и религий;

представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи преемственности постоянного развития при сохранении устойчивых культурных особенностей;

навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого настоящего и будущего;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе осознания и принятия образа прилежного ученика;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы;

понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным природе окружающим людям*;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных так и окружающих людей*;

личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы будущего России;

представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

правила работы в группе доброжелательное отношение к сверстникам бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми

установка на здоровый образ жизни* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

планировать свои действия

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации

осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и др.) для выполнения учебных заданий

выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных)

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач

понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и др.

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и др.

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится

включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (леяельности) не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того о чём говорит собеседник;

логотвориваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

аргументировать свою позицию;

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей норм);

готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

называть факторы объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

приводить конкретные примеры свобод гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);

приводить конкретные примеры прав ребёнка;

называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;

называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, автономные округа, край, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло

наполагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»

отличать полные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах

показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями

определять по карте местоположение древнейших русских городов;

называть дату (век) Крещения Руси

характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей и их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольга, князья Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Дмитрий Донской и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси)

называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте

называть дату (век) Куликовской битвы

называть важнейшие деяния соотечественников в петровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени)

показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина

перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I

приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков)

называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам)

называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае)

характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*

характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев; рассказывать о них (по выбору)*

называть основные исторические события начала XX в. в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война)

характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае

называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы)

характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа

характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства

характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.

называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.

приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Содержание курса

Мы - граждане единого Отечества

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

По родным просторам

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки России их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи - главная здравница страны.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

Путешествие по Реке времени (25 ч)

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и

государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в

первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

Мы строим будущее России (11 ч)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

В том числе: правила и безопасность дорожного движения (9 ч.)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Учебно - тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
	«Мы-граждане единого Отечества»	12
1	Общество-это мы! ПДД Безопасность пешехода.	1
2	Российский народ.	1
3	Конституция России.	1
4	Права ребёнка.	1
5	Государственное устройство России.	1
6	Российский союз равных.	1
7	Государственная граница России.	1
8	Путешествие за границу России.	1
9	Сокровища России и их хранители.	1
10	Творческий союз.	1
11	Обобщение по разделу «Мы-граждане единого Отечества». ПДД Язык дорожного движения.	1
12	Проверочная работа по разделу «Мы-граждане единого Отечества».	1
	«По родным просторам»	19
13	Карта - наш экскурсовод.	1
14	По равнинам и горам. ПДД Порядок движения учащихся в группе и в колонне	1
15	В поисках подземных кладовых.	1
16	Наши реки.	1
17	Озёра – краса Земли.	1
18	По морским просторам.	1

19	С севера на юг.	1
20	В ледяной пустыне.	1
21	В холодной тундре. ПДД Перевозка людей	1
22	Среди лесов.	1
23	В широкой степи.	1
24	В жаркой пустыне.	1
25	У тёплого моря.	1
26	Мы – дети родной земли. ПДД Нерегулируемые перекрёстки	1
27	В содружестве с природой.	1
28	Как сберечь природу России.	1
29	По страницам Красной книги.	1
30	По заповедникам и национальным паркам.	1
31	Проверочная работа по разделу «По родным просторам».	1
	«Путешествие по Реке времени»	25
32	В путь по реке времени. «Календарь памятных дат».	1
33	Путешествуем с археологами.	1
34	В путь по страницам летописи.	1
35	Истоки Древней Руси.	1
36	Мудрый выбор. ПДД Оборудование автомобилей специальными приборами.	1

37	Наследница Киевской Руси.	1
38	Москва – преемница Владимира.	1
39	Начало Московского царства.	1
40	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
41	На пути к единству.	1
42	Начало Российской империи. ПДД Труд водителя	1
43	Жизнь – Отечеству, честь – никому!	1
44	Отечественная война 1812 года.	1
45	Великий путь.	1
46	Золотой век театра и музыки.	1
47	Расцвет изобразительного искусства и литературы. ПДД Дорожные знаки для велосипедистов.	1
48	В поисках справедливости.	1
49	Век бед и побед.	1
50	Вставай, страна огромная.	1
51	Трудовой фронт России.	1
52	«Нет в России семьи такой».	1
53	После Великой войны.	1
54	Экскурсия в музей боевой славы	1
55	Достижения 1950 – 1970 годов. ПДД Тормозной путь транспортного средства.	1
56	Проверочная работа по разделу «Путешествие по Реке времени».	1
	Мы строим будущее России»	12

57	Современная Россия.	1
58	Здоровье России.	1
59	Умная сила России.	1
60	Светлая душа России.	1
61	Начни с себя! ПДД Подведение итогов.	1
62	Проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России».	1
63	Итоговая контрольная работа.	1
64-68	Обобщение пройденного за год.	1

Информационные источники

1. Собственно учебные средства:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Учебник «Окружающий мир» 4 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год.

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, «Рабочая тетрадь №1» по окружающему миру, 4 класс М., «Просвещение», 2019 год.

3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, «Рабочая тетрадь №2» по окружающему миру, 4 класс М., «Просвещение», 2019 год.

4. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, географические карты, схемы, плакаты, таблички с терминами).

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белякова, «Методическое пособие с поурочными разработками», М.: Просвещение, 2019 г. 2. «Перспектива»: Рабочие программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2017 г.

4. Интернет ресурсы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

2. Современный учительский портал.

3. Учебно – методический портал.