

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - САД»
(МБОУ «ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НШДС»)**

Рассмотрена на
педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023 года



Утверждаю
Директор МБОУ «Избердеевская НШДС»
Припадчева Е.Н.
приказ № 1600 от 01.09 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности**

«Я познаю мир»

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

(базовый уровень)

Автор-составитель:
Куличкова Ирина Геннадьевна,
воспитатель группы продлённого дня

с. Петровское
2023 год

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Избердеевская начальная школа- детский сад». |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Я познаю мир» |
| 3. Ф.И.О., должность | Куличкова Ирина Геннадьевна, воспитатель группы продлённого дня |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативно-правовая база | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года) (редакция, действующая с 1 июня 2021 года);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> |
| 4.2. Область применения | дополнительное образование для детей |
| 4.3. Направленность | социально - педагогическая |
| 4.4. Уровень освоения программы | базовый |
| 4.5. Вид программы | общеразвивающая |
| 4.6 Тип программы | модифицированная |
| 4.7. Возраст учащихся по программе | 6 – 11 лет |
| 4.8. Продолжительность обучения | 4 года |

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром- научиться отвечать на любые вопросы ребят.

Природа - неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа- настоящий храм красоты, науки, и, не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении.

В настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды.

Актуальность

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой.

Педагогическая целесообразность

Отличительными особенностями программы «Я познаю мир» являются личноно –ориентированные ,инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность учащихся в поиске новых творческих ,а также технических решений.

Адресат программы

Возраст учащихся ,занимающихся по данной программе ,составляет 6 - 11 лет заинтересованных в изучении основ с окружающим миром родного края

В объединения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Образовательный процесс подразделяется на два уровня деятельности: «наблюдение и изучение», «изучение и исследование».

Задания уровня «наблюдение и изучение» предназначены для школьников 9-11 лет. В этот период развитие детей идёт по пути активного изучения окружающего мира, любознательности, живого воображения, активности и трудолюбия. Это

связано с тем, что у школьников этого возраста преобладает конкретно-образное и наглядно-действенное мышление.

Задания уровня «изучение и исследования» предназначены для школьников 6-11 лет. В этот период сохраняется высокий темп развития интеллекта, происходит активный поиск себя и экспериментирование в различных социальных ролях. Развивается словесно-логическое мышление, поэтому большая часть заданий для них имеет характер самостоятельной работы с источниками информации, объектами и явлениями.

1.2 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество учебных часов -144 час.

1 год обучения - 36 часов в год.

2 год обучения - 36 часов в год.

3 год обучения - 36 часов в год

4 год обучения - 36 часов год

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – постоянный.

1 год обучения (6-8 лет) – 15 человек

2 год обучения (7-9 лет) – 15 человек

3 год обучения (8-10 лет) – 15 человек

4 год обучения (9-11 лет) – 15 человек

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

1 год обучения - 1раз в неделю по 1ч. (15 мин динамическая пауза). Всего - 36 ч.

2 год обучения - 1раз в неделю по 1ч. (15 мин динамическая пауза). Всего - 36 ч

3 год обучения - 1раз в неделю по 1ч. (15 мин динамическая пауза). Всего - 36 ч.

4 год обучения - 1раз в неделю по 1ч. (15 мин динамическая пауза). Всего - 36 ч.

Продолжительность занятия: 1час (15 мин динамическая пауза).

1.3 Педагогические условия реализации программы

Принципы и этапы реализации программы:

- Принцип интеграции, который основывается на междисциплинарном содержании экологического образования;

- Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

- Принцип систематичности и последовательности в овладении опыта деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

- Краеведческий принцип, реализация которого позволяет не только организовать познания объектов природы, но и выявление их экологического

состояния и привлечение подрастающего поколения к решению экологических проблем;

- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Междисциплинарное содержание экологического образования включает в себя несколько аспектов:

- Ценностный—экологические ориентации, характеризующие природу как универсальную ценность;
- Научный—знания, характеризующие человека и природную среду его обитания, природные системы как объект использования и охраны;
- Нормативный—система принципов и норм отношения к природе;
- Деятельностный—виды и формы деятельности, связанной с пониманием и охраной природы.

Принципы обучения

- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога;
- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;
- Принцип наглядности.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология;
- Активизация мыслительного процесса;
- Игровая технология;
- Технология творческой мастерской.

1.4 Формы организации деятельности учащихся

Групповые занятия

Работа по подгруппам

Индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми ,а также занятия с целью ликвидации отставания в усвоении программы).

Формы подведения итогов реализации программы

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ кружковцев. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т. д.

Цель программы.

Цель-формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе сознательного ,нравственного –этического отношения к окружающей среде.

Содержание программы.

1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- удовлетворение потребности познания окружающей действительности учащимися;
- расширение кругозора, активизация научно-познавательной деятельности учащихся;
- обучение учащихся работе с дополнительной литературой;
- обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований.

Развивающие:

- мотивация личности к познанию и творчеству;
- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы.

Воспитательные:

- воспитание любви к природе и бережное отношение к ней, ощущения ответственности за ее состояние;
- воспитание умения свободно ориентироваться в сельском пространстве;
- воспитание потребности у учащихся к здоровому образу жизни.

Учебный план 1-го года обучения.

| № | Разделы, название темы | Кол-во часов | |
|--|--|--------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Введение - «Всё обо всём» | | | |
| 1.1 | Разнообразие и красота окружающего мира. | 1ч. | |
| 1.2 | Игра - эстафета «Весёлые забеги». | | 1ч. |
| Раздел 2. «Почемучки» | | | |
| 2.1 | Амфибии - кто они такие или что «голубые рыбки | 1ч. | |

| | | | |
|--|--|-------------|-----|
| | водятся в лужах». | | |
| 2.2 | Бумага. Свойства бумаги. | 1ч. | |
| 2.3 | Воробьи. Или как китайцы остались без урожая. Вяз. Ворона. Почему вороне хорошо жить в городе? Водоём созданный человеком - «лебединое озеро». | 1ч. | |
| 2.4 | Грызуны. Что мы знаем об этих животных? | 1ч. | |
| 2.5 | Дерево - это многоэтажный дом. Дятел. «Кто и зачем прогнал дятлов из леса?» | 1ч. | |
| 2.6 | Жуки. Почему майский жук увидел учёных? | 1ч. | |
| 2.7 | Заяц и кролик - это одно животное? Почему кролик стал врагом австралийцев? | 1ч. | |
| 2.8 | Кот. Арсенал кошки. Кувшинка кубышка. Почему их называют растениями трёх стихий? | 1ч. | |
| 2.9 | Лебедь - птица верности. | 1ч. | |
| Раздел 3. Природа и мы. | | | |
| 3.1 | Мусор. Или что изучают гарбологи? Микология. Что изучают микологи? | 1ч. | |
| 3.2 | Насекомые. Ночница. | 1ч. | |
| 3.3 | Орлы. Какие орлы обитают в наших краях. | 1ч. | |
| 3.4 | Музей природы. Муравьи. Как устроен муравейник. | 1ч. | |
| 3.5 | Рептилии. Кто они такие? | 1ч. | |
| 3.6 | Смородина. За что так любят чёрную смородину. | 1ч. | |
| 3.7 | Тамариск. Что такое тамариск. | 1ч. | |
| 3.8 | Филин. Где живут эти птицы? | 1ч. | |
| 3.9 | Щука. Один из известнейших хищников. | 1ч. | |
| Раздел 4. Красота природы | | | |
| 4.1 | Цветы сада. | 1ч. | |
| 4.2 | Черешня и вишня, чернослив и слива. | 1ч. | |
| 4.3 | Экотуризм. Правила поведения в природе. | 1ч. | |
| 4.4 | Я и природа. Я и моё отношение к окружающему миру. | 1ч. | |
| 4.5 | Панно «Узоры», работа с природным материалом. | | 1ч. |
| 4.6 | Композиция «Бабочки на лиане» аппликация. | | 1ч. |
| 4.7 | «Изготовление «жалобной книги». | | 1ч. |
| 4.8 | «Гусеница», витая спираль из бумаги. | | 1ч. |
| 4.9 | Подвижная игрушка «Жук». | | 1ч. |
| Раздел 5. Природная мастерская. | | | |
| 5.1 | Мастерская «Фантазеры» | | 2ч. |
| 5.2 | Мы это сделаем сами. | 1ч. | |
| 5.3 | Любимые праздники. | 2ч. | |
| 5.4 | Проект ««Моё село!»» | | 2ч. |
| | ИТОГО | 36ч. | |

Содержание учебного плана 1-го года обучения

| № п/п | Разделы, название темы | Формы организации и виды деятельности |
|--|--|--|
| Раздел 1. Введение - «Всё обо всём» | | |
| 1.1 | Разнообразие и красота окружающего мира. | Беседа. Презентация |
| 1.2 | Игра - эстафета «Весёлые забеги». | Эстафета. |
| Раздел 2. «Почемучки» | | |
| 2.1 | Амфибии - кто они такие или что «голубые рыбки водятся в лужах». | Беседа. Работа в парах. |
| 2.2 | Бумага. Свойства бумаги. | Фронтальная работа. |
| 2.3 | Воробьи. Или как китайцы остались без урожая. Вяз. Ворона. Почему вороне хорошо жить в городе? | Беседа. Работа в парах. |
| 2.4 | Грызуны. Что мы знаем об этих животных? | Фронтальная работа. |
| 2.5 | Дерево - это многоэтажный дом. Дятел. «Кто и зачем прогнал дятлов из леса?» | Беседа. Презентация |
| 2.6 | Жуки. Почему майский жук увидел учёных? | Беседа. Работа в парах. |
| 2.7 | Заяц и кролик - это одно животное? Почему кролик стал врагом австралийцев? | Беседа. Презентация |
| 2.8 | Кот. Арсенал кошки. Кувшинка кубышка. Почему их называют растениями трёх стихий? | Беседа. Работа в парах. |
| 2.9 | Лебедь - птица верности. | Беседа. |

| | | |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| | | Презентация |
| Раздел 3. Природа и мы. | | |
| 3.1 | Мусор. Или что изучают гарбологи? Микология. Что изучают микологи? | Беседа. Презентация |
| 3.2 | Насекомые. Ночница. | Беседа. Презентация |
| 3.3 | Орлы. Какие орлы обитают в наших краях. | Беседа. Презентация |
| 3.4 | Музей природы. Муравьи. Как устроен муравейник. | Беседа. Презентация |
| 3.5 | Рептилии. Кто они такие? | Беседа. Презентация |
| 3.6 | Смородина. За что так любят чёрную смородину. | Беседа. Презентация |
| 3.7 | Белуга. Что за рыба? | Беседа. Презентация |
| 3.8 | Филин. Где живут эти птицы? | Беседа. Презентация |
| 3.9 | Щука. Один из известнейших хищников. | Беседа. Презентация |
| Раздел 4. Красота природы | | |
| 4.1 | Цветы сада. | Беседа. Тест. |
| 4.2 | Черешня и вишня, чернослив и слива. | Беседа. Презентация. |
| 4.3 | Экотуризм. Правила поведения в природе. | Тесты. |
| 4.4 | Я и природа. Я и моё отношение к окружающему миру. | Круглый стол. |
| 4.5 | Панно «Узоры», работа с природным материалом. | Групповая работа |
| 4.6 | Композиция «Бабочки на лиане» аппликация. | Индивидуальная работа |
| 4.7 | «Изготовление жалобной книги». | Индивидуальная работа |

| | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|
| 4.8 | «Гусеница», витая спираль из бумаги. | Индивидуальная работа |
| 4.9 | Подвижная игрушка «Жук». | Индивидуальная работа |
| Раздел 5. «Природная мастерская». | | |
| 5.1 | Мы это сделаем сами. | Проектная технология. |
| 5.2 | Любимые праздники. | Конкурс рисунков. |
| 5.3 | Проект ««Моё село!»» | Проектная технология. |

Предполагаемые результаты

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны:

| знать: | уметь: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - всё о разнообразии и красоте окружающего мира; - современные экологические проблемы; - отношение к окружающему миру.; - основные правила поведения в природе, бережного отношения к природе, основы безопасности жизнедеятельности человека; - методы и приемы работы с природным материалом, способы его заготовки. | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить; - пользоваться коммуникативными умениями; - осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими; - различать истинные ценности человека от мнимых или второстепенных; - адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом. |

Содержание программы

2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком;
- сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;

Развивающие:

- формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
- Развивать умение устного и письменного выступления.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Учебный план 2-го года обучения.

| № п/п | Разделы, название темы | Кол-во часов | |
|--|--|--------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Введение - «Красота окружающего мира» | | | |
| 1.1 | Разнообразие и красота окружающего мира. | 1ч. | |
| 1.2 | Творческая защита работ. | | 1ч. |
| 1.3 | Выполнение композиции по фантазии. | | 1ч. |
| 1.4 | Экскурсии «Разнообразие природного мира родного края». | | 1ч. |
| Раздел 2 «Домашние питомцы» | | | |
| 2.1 | Можно ли содержать диких животных в домашних условиях? | 1ч. | |
| 2.2 | Эволюция одомашнивания животных. | 1ч. | |
| 2.3 | Требования к содержанию животных в домашних | 1ч. | |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| | условиях. | | |
| 2.4 | Как узнать характер своей кошки? | 1ч. | |
| 2.5 | Аквариум- микроводоем и его обитатели. | 1ч. | |
| 2.6 | Каких животных содержат в террариуме? | 1ч. | |
| 2.7 | Как научить попугая говорить? Могут ли разговаривать другие животные? | 1ч | |
| 2.8 | Бианки-рассказы о животных и растениях. | 1ч. | |
| Раздел 3. «Многообразные растения». | | | |
| 3.1 | Биологический КВН. | | 1ч. |
| 3.2 | Растения: гиганты, карлики, долгожители, реликты. | 1ч. | |
| 3.3 | Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться? | 1ч. | |
| 3.4 | Как сделать гербарий. | 1ч. | |
| 3.5 | Комнатные растения. Их многообразие и уход | 1ч. | |
| 3.6 | Кактусы – их разведение. | 1ч. | |
| 3.7 | Где и как растут самые выносливые растения? | 1ч. | |
| Раздел 4 «Творческая мастерская». | | | |
| 4.1 | Панно «Рыбки» оригами | | 1ч. |
| 4.2 | Панно «Фантазеры», природный материал | | 1ч. |
| 4.3 | Композиция «Черепашки», бумагопластика | | 1ч. |
| 4.4 | Оформление книги-раскладушки «Ядовитые растения» | | 1ч. |
| 4.5 | Композиция «Цветы из легенд», бумагопластика. | | 1ч. |
| 4.6 | Композиция «Гусеница из листочков», оригами. | | 1ч. |
| 4.7 | Панно «Символ мужества», природный материал. | | 2ч. |
| 4.8 | «Изготовление кормушек для птиц». | | 1ч. |

| Раздел 5 « Гармония с природой». | | | |
|---|-----------------------------------|-------------|-----|
| 5.1 | «Уход за комнатными растениями». | | 1ч. |
| 5.2 | Живой уголок в моем доме. | 1ч. | |
| 5.3 | Изготовление модели, панно. | | 1ч. |
| 5.4 | Жить в гармонии с природой. | 1ч. | |
| 5.6 | Удивительные растения и животные. | 1ч. | |
| 5.7 | Экскурсия весенний парк. | | 2ч. |
| 5.8 | Подведение итогов. | 1ч. | |
| | ИТОГО | 36ч. | |

Содержание учебного плана 2- го года обучения

| № | Разделы, название темы | Формы организации и виды деятельности. |
|---|--|---|
| Раздел 1. Введение - «Красота окружающего мира». | | |
| 1.1 | Разнообразие и красота окружающего мира. | Презентация |
| 1.2 | Творческая защита работ. | Групповая работа, выставка. |
| 1.3 | Выполнение композиции по фантазии. | Групповая работа. |
| 1.4 | Экскурсии «Разнообразие природного мира родного края». | Групповая работа. |
| Раздел 2 «Домашние питомцы» | | |
| 2.1 | Можно ли содержать диких животных в домашних условиях? | Беседа. |
| 2.2 | Эволюция одомашнивания животных. | Презентация |
| 2.3 | Требования к содержанию животных в домашних условиях. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 2.4 | Как узнать характер своей кошки? | Парная работа. |

| | | |
|--|---|---|
| 2.5 | Аквариум- микроводоем и его обитатели. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 2.6 | Каких животных содержат в террариуме? | Беседа. Групповая работа. |
| 2.7 | Как научить попугая говорить? Могут ли разговаривать другие животные? | Беседа. Групповая работа. |
| 2.8 | Бианки-рассказы о животных и растениях. | Тест. |
| Раздел 3. «Многообразные растения». | | |
| 3.1 | Биологический КВН. | Конкурс. |
| 3.2 | Растения: гиганты, карлики, долгожители, реликты. | Беседа. Групповая работа. |
| 3.3 | Ядовитые растения, растения-аллергены – почему их надо опасаться? | Беседа. Групповая работа. |
| 3.4 | Как сделать гербарий? | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 3.5 | Комнатные растения. Их многообразие и уход. | Практическое занятие. |
| 3.6 | Кактусы – их разведение. | Презентация. Групповая работа. |
| 3.7 | Где и как растут самые выносливые растения? | Беседа |
| Раздел 4 «Творческая мастерская». | | |
| 4.1 | Панно «Рыбки» оригами. | Индивидуальная форма работы. |
| 4.2 | Панно «Фантазеры», природный материал. | Индивидуальная форма работы. |
| 4.3 | Композиция «Черепашки», бумагопластика. | Индивидуальная форма работы. Объемная композиция. |
| 4.4 | Оформление книги-раскладушки | Групповая работа. |

| | | |
|---|---|---|
| | «Ядовитые растения». | |
| 4.5 | Композиция «Цветы из легенд», бумагопластика. | Индивидуальная форма работы. Объемная композиция. |
| 4.6 | Композиция «Гусеница из листочков», оригами. | Индивидуальная форма работа. |
| 4.7 | Панно «Символ мужества», природный материал. | Индивидуальная форма работы. Объемная композиция. |
| 4.8 | «Изготовление кормушек для птиц». | Индивидуальная форма работы. |
| Раздел 5 « Гармония с природой». | | |
| 5.1 | «Уход за комнатными растениями». | Практическая работа. |
| 5.2 | Живой уголок в моем доме. | Работа с презентацией |
| 5.3 | Изготовление модели, панно. | Групповая работа. |
| 5.4 | Жить в гармонии с природой | Работа с презентацией. |
| 5.6 | Удивительные растения и животные. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 5.7 | Экскурсия весенний парк. | Групповая работа. |
| 5.8 | Подведение итогов. | Групповая работа. |

Предполагаемые результаты

После прохождения программы 2 -го года обучения учащиеся должны:

| знать: | уметь: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - всё о разнообразии природного мира родного края; - о содержании животных в домашних условиях.; - о многообразии растений.; - основные правила поведения в природе, бережного отношения к природе, основы безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить; - ухаживать за комнатными растениями; - пользоваться коммуникативными |

| | |
|--|---|
| жизнедеятельности человека; - методы и приемы работы с природным материалом, способы его заготовки. | умениями; - осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими; - адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом. |
|--|---|

Содержание программы

3 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- систематизация знаний об окружающем мире, природе своей местности, истории, культурных традициях своего народа и других народов нашей страны.
- изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- содействие правильному физическому развитию, укреплению здоровья;

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине, к своему краю, бережное отношение к природе через туристско-краеведческое познание окружающего мира;
- воспитание эстетического вкуса на основе культурных традиций, обычаев, обрядов народов своего края;

Учебный план 3 года обучения

| № п/п | Разделы, название темы | Теория | Практика |
|--|--|--------|----------|
| Раздел 1. Введение - «Удивительное рядом» | | | |
| 1.1 | Многообразие растительного и животного мира. | 1 ч. | |
| 1.2 | Экологические законы. | 1 ч. | |
| 1.3 | Игра «Поле чудес»- «Край родной» | | 1 ч. |

| | | | |
|--|--|------|------|
| 1.4 | Творческая защита ребят. | | 1 ч. |
| Раздел 2. Природные сообщества родного края | | | |
| 2.1 | Экосистема тамбовских лесов. | 1 ч. | |
| 2.2 | Растения тамбовских лесов. | 1 ч. | |
| 2.3 | Животные тамбовских лесов. | 1 ч. | |
| 2.4 | Экосистема родного края. | 1 ч. | |
| 2.5 | Растительный мир территории. | 1 ч. | |
| Раздел 3 «Животный мир». | | | |
| 3.1 | Животный мир. | 1 ч. | |
| 3.2 | Растительный мир реки Цны. | 1 ч. | |
| 3.3 | Животный мир реки Цны. | 1 ч. | |
| 3.4 | Рыбы. | 1 ч. | |
| 3.5 | Пресмыкающиеся | 1 ч. | |
| 3.6 | Млекопитающиеся. | 1 ч. | |
| 3.7 | Птицы, живущие у воды. | 1 ч. | |
| 3.8 | Красная книга. | 1 ч. | |
| 3.9 | Жизнь в лесостепи. | 1 ч. | |
| Раздел 4 «Животный мир» - обобщение. | | | |
| 4.1 | Профессия таксидермиста. | 1 ч. | |
| 4.2 | Обобщение по теме «Природные сообщества». | 1 ч. | |
| 4.3 | Творческая работа №1 – «Лесные жители». | | 1 ч. |
| 4.4 | Творческая работа №2 панно «Животный мир». | | 1 ч. |
| 4.4 | Творческая работа №3 панно «Животный мир». | | 1 ч. |
| 4.5 | Творческая работа №4 «Экосистема реки Цны». | | 1 ч. |
| 4.6 | Творческая работа №5 «Изготовление атрибутов». | | 1 ч. |
| 4.7 | Творческая работа №6 «Жизнь в лесостепной зоне». | | 1 ч. |
| 4.8 | Экскурсия «Природные сообщества родного края» . | | 1 ч. |
| Раздел 5. Мастерская «Фантазёры» | | | |
| 5.1 | Проект «Настольная игра». | 1 ч. | |
| 5.2 | Изготовление настольных игр. | . | 2ч. |
| 5.3 | Рисунок «Природные сообщества родного края». | | 1ч. |
| 5.4 | Изготовление птицы из бумаги. | | 1ч. |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| 5.5 | Изготовление архитектурных композиций «Мой город». | | 1ч |
| 5.6 | Творческое задание. Лепка «Природа и человек». | | 1ч |
| 5.7 | Подведение итогов. | | 1ч |
| | ИТОГО | | 36 часов |

Содержание учебного плана 3 года обучения:

| № п/п | Разделы, название темы | Формы организации и виды деятельности. |
|--|--|---|
| Раздел 1. Введение - «Удивительное рядом» | | |
| 1.1 | Многообразие растительного и животного мира. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 1.2 | Экологические законы. | Беседа. Групповая работа. |
| 1.3 | Игра «Поле чудес»- «Край родной». | Конкурс. Практическая работа. |
| 1.4 | Творческая защита ребят. | Практическая работа. |
| Раздел 2. Природные сообщества родного края | | |
| 2.1 | Экосистема тамбовских лесов. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 2.2 | Растения тамбовских лесов. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 2.3 | Животные тамбовских лесов. | Презентация. Групповая работа. |
| 2.4 | Экосистема родного края. | Беседа. Групповая работа. |
| 2.5 | Растительный мир территории. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| Раздел 3 «Животный мир». | | |
| 3.1 | Животный мир. | Беседа. Групповая работа. |
| 3.2 | Растительный мир реки Цны. | Презентация. Групповая работа. |
| 3.3 | Животный мир реки Цны. | Беседа. Групповая работа. |
| 3.4 | Рыбы. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 3.5 | Пресмыкающиеся. | Беседа. Групповая работа. |
| 3.6 | Млекопитающиеся. | Беседа. Групповая работа. |
| 3.7 | Птицы, живущие у воды. | Теоретическое занятие. Групповая работа. |
| 3.8 | Красная книга. | Презентация. Групповая работа. |
| 3.9 | Жизнь в лесостепи. | Теоретическое занятие. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Групповая работа. |
| Раздел 4 «Животный мир» - обобщение. | | |
| 4.1 | Профессия таксидермиста. | Беседа. Групповая работа. |
| 4.2 | Обобщение по теме «Природные сообщества». | Беседа. Групповая работа. |
| 4.3 | Творческая работа №1 – «Лесные жители». | Индивидуальная форма работы. |
| 4.4 | Творческая работа №2 - Панно «Животный мир». | Индивидуальная форма работы. |
| 4.4 | Творческая работа №3 панно «Животный мир». | Индивидуальная форма работы. Объёмная композиция . |
| 4.5 | Творческая работа №4 «Экосистема реки Цны». | Индивидуальная форма работы. Изготовление информационного буклета. |
| 4.6 | Творческая работа №5 «Изготовление атрибутов». | Групповая работа. Аппликация. |
| 4.7 | Творческая работа №6 «Жизнь в лесостепной зоне». | Индивидуальная форма работы. Объёмная, трехмерная композиция. |
| 4.8 | Экскурсия «Природные сообщества родного края». | Групповая работа. |
| Раздел 5. Мастерская «Фантазёры» | | |
| 5.1 | Проект «Настольная игра». | Практическое занятие. Групповая работа. |
| 5.2 | Изготовление настольных игр. | Групповая работа. |
| 5.3 | Рисунок «Природные сообщества родного края». | Индивидуальная форма работы. |
| 5.4 | Изготовление птицы из бумаги. | Индивидуальная форма работы. |
| 5.5 | Изготовление архитектурных композиций «Мой город». | Индивидуальная форма работы. Объёмная композиция. |
| 5.6 | Творческое задание. Лепка «Природа и человек». | Индивидуальная форма работы. |
| 5.7 | Подведение итогов. | Беседа. Групповая работа. |
| | ИТОГО | 36 часов |

Предполагаемые результаты

После прохождения программы 3- го года обучения учащиеся должны:

| знать: | уметь: |
|---|---|
| - всё о разнообразии растительного мира; - экологические законы; | - применять полученные знания на практике; - работать самостоятельно и в |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии животного мира - о природных сообществах родного края; - основные правила поведения в природе, бережного отношения к природе, основы безопасности жизнедеятельности человека; - методы и приемы работы с природным материалом, способы его заготовки. | <p>коллективе, логически и творчески мыслить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять творческие задания, проекты; - пользоваться коммуникативными умениями; - осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими; - адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом. |
|---|---|

Содержание программы

4 год обучения

Задачи.

Обучающие:

- обогатить общий и сформировать тематический словарный запас.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление
- развивать умение грамотно и свободно владеть устной и письменной речью и вести беседу .

Развивать умение устного и письменного выступления.

Воспитывающие:

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся.
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно – полезную деятельность.

Учебный план 4 года обучения.

| № п/п | Разделы, название темы | Теория | Практика |
|-----------------------------|-------------------------------|--------|----------|
| Раздел1. «Моё село». | | | |
| 1.1 | «Я горжусь родным селом»! | 1ч. | 1ч. |
| 1.2 | Улицы моего села. | 1ч. | |
| 1.3 | Экскурсия «Улицы моего села». | | 1ч. |
| 1.4 | Музей села. Экскурсия | | 1ч. |

| Раздел 2. «Экосистемы». | | | |
|---|--|------|-----|
| 2.1 | Разнообразие экосистем: водоем, река и др. | 1 ч. | |
| 2.2 | Почва – важнейшая часть экосистемы. | 1 ч. | |
| 2.3 | Круговорот веществ в природе. | 1 ч. | |
| 2.4 | Влияние человека на экосистему. | 1 ч. | |
| 2.5 | Характеристика экосистемы водоема. | 1 ч. | |
| 2.6 | Характеристика экосистемы парка. | 1 ч. | |
| 2.7 | Характеристика экосистемы жилого микрорайона. | 1 ч. | |
| 2.8 | Мастерим домики для птиц. | | 2ч. |
| 2.9 | Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. | 1 ч. | |
| Раздел 3. «Проблема загрязнения окружающей среды». | | | |
| 3.1 | Люди и мусор. | | 1ч. |
| 3.2 | За чистоту родного края. | | 1ч. |
| 3.3 | Подсчет объема мусора производимого одной семьей. | | 1ч. |
| 3.4 | Выставка рисунков. «Моё экологически чистое село». | | 1ч. |
| 3.5 | Изготовление информационного буклета «Проблема загрязнения окружающей среды» | | 2ч. |
| Раздел 4. «Город и человек». | | | |
| 4.1 | История появления города Тамбов. | 1 ч. | |
| 4.2 | Старинные строения города Тамбов. | 1 ч. | |
| 4.3 | Музеи предприятий города Тамбов. | 1 ч. | |
| 4.4 | Экологические проблемы загрязнение воды, воздуха. | 2ч. | |
| 4.5 | Изготовление архитектурных композиций «Мой город». | | 2ч. |
| 4.6 | Экологические проблемы Тамбовской области. | 1 ч. | |

| | | | |
|---|--|-----|-----------------|
| 4.7 | Экологический проект. | | 2ч. |
| Раздел 5. «Бросовый материал – что это?» | | | |
| 5.1 | Практическая работа «Решение экологических задач». | | 2ч. |
| 5.2 | Вторая жизнь бросового материала. | 1ч. | |
| 5.3 | Изготовление поделок из бросового материала. | | 1ч. |
| 5.4 | Подведение итогов. | | 1ч. |
| | ИТОГО | | 36 часов |

Содержание учебного плана 4 года обучения

| № п/п | Разделы, название темы | Формы организации и виды деятельности. |
|--------------------------------|--|---|
| Раздел 1. «Моё село». | | |
| 1.1 | «Я горжусь родным селом»! | Теоретическое занятие. Презентация. Практическая работа. |
| 1.2 | Улицы моего села. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 1.3 | Экскурсия «Улицы моего села». | Групповая работа. |
| 1.4 | Музей села. Экскурсия | Групповая работа. |
| Раздел 2. «Экосистемы». | | |
| 2.1 | Разнообразие экосистем: водоем, река и др. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 2.2 | Почва – важнейшая часть экосистемы. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 2.3 | Круговорот веществ в природе. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 2.4 | Влияние человека на экосистему. | Беседа. Презентация. |
| 2.5 | Характеристика экосистемы водоема. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 2.6 | Характеристика экосистемы парка. | Теоретическое занятие. Презентация. |

| | | |
|---|--|--|
| 2.7 | Характеристика экосистемы жилого микрорайона. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 2.8 | Мастерим домики для птиц. | Практическая работа. Индивидуальная форма работы. |
| 2.9 | Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. | Беседа. Презентация. |
| Раздел 3. «Проблема загрязнения окружающей среды». | | |
| 3.1 | Люди и мусор. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 3.2 | За чистоту родного края. | Беседа. Презентация. |
| 3.3 | Подсчет объема мусора производимого одной семьей. | Беседа. Групповая работа. |
| 3.4 | Выставка рисунков. «Моё экологически чистое село». | Практическая работа. Индивидуальная форма работы. |
| 3.5 | Изготовление информационного буклета «Проблема загрязнения окружающей среды» | Практическая работа. Индивидуальная форма работы |
| Раздел 4. «Город и человек». | | |
| 4.1 | История появления города Тамбов. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 4.2 | Старинные строения города Тамбов. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 4.3 | Музеи предприятий города Тамбов. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 4.4 | Экологические проблемы загрязнение воды, воздуха. | Беседа. Презентация. |
| 4.5 | Изготовление архитектурных композиций «Мой город». | Индивидуальная форма работы. Объёмная композиция. |
| 4.6 | Экологические проблемы Тамбовской области. | Беседа. Групповая работа. |
| 4.7 | Экологический проект. | Индивидуальная форма работы. |
| Раздел 5. «Бросовый материал – что это?» | | |
| 5.1 | Практическая работа «Решение экологических задач». | Практическая работа. Групповая работа. |
| 5.2 | Вторая жизнь бросового материала. | Теоретическое занятие. Презентация. |
| 5.3 | Изготовление поделок из бросового материала. | Практическая работа. Индивидуальная форма работы. |
| 5.4 | Подведение итогов. | Групповая работа. |

| | |
|--------------|-----------------|
| ИТОГО | 36 часов |
|--------------|-----------------|

Предполагаемые результаты

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны:

| знать: | уметь: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - всё о разнообразии растительного мира; - экологические законы; - о многообразии животного мира - о природных сообществах родного края; - основные правила поведения в природе, бережного отношения к природе, основы безопасности жизнедеятельности человека; - методы и приемы работы с природным материалом, способы его заготовки. | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике; - работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить; - выполнять творческие задания, проекты; - пользоваться коммуникативными умениями; - осознавать себя носителями различных социальных ролей одновременно, умело и свободно пользоваться ими; - адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом. |

Личностные и метапредметные результаты

| Результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|----------------------------------|---|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • формирования у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Организация на занятии парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> | <p>учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания с их помощью, проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(лидера, исполнителя, критика)</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | <p>обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
|--|---|---|

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель-144

Продолжительность каникул – каникулы с 1 июня по 31 августа.

Дата начала и окончания учебных периодов - начало занятий 1 года обучения с 1 сентября по 25 мая, 2 год обучения с 1 сентября по 31 мая, 3 год обучения с 1 сентября по 31 мая, 4 год обучения с 1 сентября по 31 мая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое

- ноутбук
- видеопроектор

- демонстрационный экран
- цветная бумага, клей
- книги по окружающему миру, экологии, природоведению;
- изображения государственной символики РФ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Грамота;
2. Анкетирование, тестирование;
3. Отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Презентации проектов;
2. Участие в конкурсах и конференциях

Механизм оценки получаемых результатов

Форма подведения итогов является аттестации учащихся (промежуточная, итоговая). Промежуточная аттестация - оценка степени и уровня освоения программы данного года обучения.

Итоговая аттестация - оценка степени и уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация воспитанников проводится в апреле - мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Методика проведения аттестации по программе

Формы проведения аттестации:

- зачет.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- **критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

- **критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения; креативность в выполнении практических заданий.

Особенности организации образовательного процесса:

занятия проводятся в очной форме

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

- Словесный, наглядный, частично- поисковый, исследовательский, проектный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая

2.3 Формы организации учебного занятия

В программе предусмотрены самые различные формы проведения занятий:

- беседа;
- конкурс;
- презентация;
- творческая мастерская;

2.4 Методическое сопровождение

| № п/п | Наименование раздела | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|------------------------|---------------------------|--|---|---|------------------------------|
| 1 год обучения. | | | | | |
| 1. | «Всё обо всём» | Занятия в кабинете (тематические игры) | Словесный метод(беседа), игры на развитие памяти | Серия картинок по окружающему миру. | Выставка работ. |
| 2. | «Почемучки» | Учебные экскурсии | Наглядный метод (рисунки, фотографии) | Наличие цветной бумаги, картона. | Рисунки детей. |
| 3. | Природа и мы | Познавательные игры, игра - конкурс. | Метод игры (игры на развитие памяти, внимания) | Наличие цветной бумаги, картона. | Проект. Мы это сделали сами. |
| 4. | Красота природы. | Занятия в кабинете (тематические игры) | Словесный метод(беседа), игры на развитие памяти | Фотографии, видеоматериалы. Природный материал. | Выставка работ. |
| 5. | Природная мастерская | Занятия в кабинете. | Конструирование. | Наличие цветной бумаги, картона. | Выставка работ. |
| 2 год обучения. | | | | | |
| 1. | Красота окружающего мира. | Кабинет (тематические игры) | Объяснение, беседа. | Фотографии, плакаты. | Рисунки. |
| 2. | Домашние питомцы. | Познавательные игры. | Диалог. | Фотографии, видеоматериалы. | Выставка работ. |
| 3. | Многообразие растений. | Занятия в кабинете (игровые) | Зарисовки. | Наличие цветной бумаги, картона. | Выставка работ. |
| 4. | Творческая мастерская. | Занятия в кабинете (игровые) | Конструирование. | Наличие цветной бумаги, картона. | Выставка работ. |
| 5. | Гармония с природой. | Учебные экскурсии | Объяснение, беседа. | Фотографии, плакаты. | Выставка работ. |
| 3 год обучения. | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|------------------------|---|--------------------|
| 1. | Удивительное рядом. | Занятия в кабинете (тематические игры) | Рисунки, игра конкурс. | Серия картинок по окружающему миру. | Выставка работ. |
| 2. | Природные сообщества родного края. | Занятия в кабинете. | Тематические игры. | Серия картинок по окружающему миру. | Выставка работ. |
| 3. | Животный мир обобщение. | Учебные экскурсии. Практическая работа. | Фотографии. | Наличие цветной бумаги, картона. | Выставка работ. |
| 4. | Мастерская «Фантазёры». | Занятия в кабинете (игровые) | Конструирование. | Наличие цветной бумаги, картона. | Выставка работ. |
| 4 год обучения. | | | | | |
| 1. | Моё село. | Учебные экскурсии | Рисунки игра конкурс | Наличие цветной бумаги, картона | Проект «Моё село» |
| 2. | Экосистемы. | Занятия в кабинете (тематические игры) | Игра-путешествие. | Видеоматериалы. | Выставка рисунков. |
| 3. | Проблема загрязнения окружающей среды. | Занятия в кабинете (тематические игры) | Ролевая игра. | Наличие цветной бумаги, картона | Выставка поделок. |
| 4. | Город и человек. | Занятия в кабинете. | Беседа, рисунки. | Наличие цветной бумаги, картона | Выставка работ. |
| 5. | Бросовый материал. | Занятия в кабинете (итоговое) | Конструирование. | Наличие цветной бумаги, картона, бросового материала. | Выставка работ. |

Литература

1. Занимательные материалы к урокам окружающего мира в начальной школе / сост. Новразашвили Елена Владимировна. / - Вязьма: учитель, 2018. – 111 с.
2. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу Рудницкая В.И. – М: Просвещение, 2018
3. Занимательные материалы к урокам окружающего мира в начальной школе / сост. Ю.Ф. Сухарев.- Волгоград: учитель, 2018. – 245 с.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. - М: Просвещение, 2018
5. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.- М: Просвещение, 2018

- 6.Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.- М: Просвещение, 2018
7. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
8. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004