

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»  
(МБОУ «ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НШДС»)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБОУ «Избердеевская НШДС»,  
Протокол от «28» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «Избердеевская НШДС»  
от «01» 09 2023 г. № 271-0

**Рабочая программа по учебному курсу  
«Математика»  
для учащихся 4 класса**

Разработчики: учителя начальных классов  
Ефимова Светлана Николаевна  
Нестерова Оксана Николаевна

с. Петровское  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Избердеевская начальная школа – детский сад».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ, программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2019 год.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов

### **Планируемые результаты изучения курса**

У учащегося будут сформированы:

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики

умения организовывать своё рабочее место на уроке;

умения адекватно воспринимать требования учителя;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

понимание практической ценности математических знаний;

навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;

навыки этики поведения;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;*

*самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;*

*эстетических потребностей в изучении математики;*

*уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;*

*этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;*

*готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;*

*желания понимать друг друга, понимать позицию другого; умения отстаивать собственную точку зрения;*

*самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;

находить несколько вариантов решения учебной задачи;

различать способы и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;*

*ставит новые учебные задачи под руководством учителя;*

*самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*

*корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;*

*корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;*

*давать адекватную оценку своим результатам учёбы;*

*оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*

*самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;*

*адекватно оценивать результаты своей учёбы;*

*позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;*

*определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

осуществлять разносторонний анализ объекта;

проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

самостоятельно проводить сериацию объектов;

проводить несложные обобщения;

устанавливать аналогии;

использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;

проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*планировать свою работу по изучению незнакомого материала;*

*сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);*

*самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;*

*передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;

участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*

*активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;*

*чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;*

*учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*

*приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*

*стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;*

*предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*

*чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.*

## **Предметные результаты**

### ***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

Учащийся научится:

моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;

выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;*

*сравнивать доли предмета.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выполнять умножение и деление на трёхзначное число;*

*использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*

*прогнозировать результаты вычислений;*

*оценивать результаты арифметических действий разными способами.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;*

*преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;*

*решать задачи в 4—5 действий;*

*решать текстовые задачи нахождение дроби от числа и числа по его дроби;*



*находить разные способы решения одной задачи.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать шар, цилиндр, конус;

конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;*

*располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;*

*конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;*

*исследовать свойства цилиндра, конуса.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения:

$1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;  $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ,  $1\,000\,000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$ ;

применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $10\,000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$ ,  $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$ ;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;*

*решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

**читать и заполнять несложные готовые таблицы;**

**читать несложные готовые столбчатые диаграммы;**

**понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).**

**Учащийся получит возможность научиться:**

**сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда ..., то...»);**

**правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);**

**составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);**

**собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;**

**объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).**

## Содержание учебного предмета, курса

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.**

Повторение и обобщение пройденного. Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000**

Нумерация Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

#### **Умножение и деление.**

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

#### **Скорость, время, расстояние.**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

**Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

**Математика и информатика**

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тематическое планирование	Количество часов
	<b>Числа от 100 до 1000. Повторение</b>	12
1	Нумерация. Натуральный ряд.	1
2	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
3	Умножение и деление вида: $170 \times 2$ , $560:7$ .	1
4	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1
5	Умножение вида: $324 \times 2$ .	1
6	Умножение вида $246 \times 3$ .	1
7	Деление вида $872 : 4$	1
8	Деление вида: $612 : 3$ .	1
9	Порядок выполнения действий в выражениях.	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Порядок выполнения действий первой и второй ступеней.	1
12	Диагонали прямоугольника, их свойства.	1
	<b>Приёмы рациональных вычислений</b>	40
13	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
14	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
17	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
18	Группировка слагаемых.	1
19	Сложение нескольких слагаемых, используя приём группировки.	1
20	Округление слагаемых.	1
21	Округление слагаемых. Самостоятельная работа	1
22	Умножение чисел на 10 и на 100.	1
23	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
24	Умножение числа на произведение.	1
25	Умножение числа на произведение тремя способами.	1
26	Окружность и круг.	1
27	Среднее арифметическое.	1

28	Вычисление среднего арифметического чисел.	1
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
30	Решение задач. Самостоятельная работа.	1
31	Понятие скорости. Единицы скорости.	1
32	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
33	Решение задач на движение.	1
34	Контрольная работа по теме «Прием рациональных вычислений».	1
35	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	1
36	Умножение двузначного числа на двузначное.	1
37	Письменное умножение на двузначное число.	1
38	Виды треугольников. (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный).	1
39	Виды треугольников.	1
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
41	Величины.	1
42	Деление числа на произведение.	1
43	Цилиндр.	1
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
47	Деление круглых чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	1
48	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1
49	Деление с остатком.	1
50	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
51	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1
	<b>Числа которые больше 1000. Нумерация.</b>	14
52	Тысяча. Счет тысячами.	1
53	Чтение чисел. Запись многозначных чисел.	1
54	Чтение, запись и сравнение чисел.	1
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1
56	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1
57	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	

58	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1
59	Виды углов.	1
60	Разряды и классы чисел.	1
61	Конус.	1
62	Миллиметр.	1
63	Закрепление по теме «Миллиметр».	1
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
65	Урок повторения и самоконтроля по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	11
66	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1
67	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1
68	Центнер и тонна.	1
69	Закрепление по теме «Центнер и тонна».	1
70	Доли и дроби.	1
71	Закрепление по теме «Доли и дроби».	1
72	Секунда.	1
73	Секунда. Закрепление по теме.	1
74	Сложение и вычитание величин.	1
75	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа.	1
76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
	<b>Умножение и деление</b>	26
77	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число	1
78	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1
80	Нахождение дроби от числа.	1
81	Закрепление по теме: «Нахождение дроби от числа».	1
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
83	Таблица единиц длины.	1
84	Проверочная работа на тему «Нахождение дроби от числа»	1
85	Задачи на встречное движение.	1
86	Задачи на встречное движение.	1
87	Закрепление по теме «Задачи на встречное движение».	1

88	Таблица единиц массы.	1
89	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
90	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
91	Закрепление по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1
92	Умножение на двузначное число.	1
93	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число».	1
94	Задачи на движение в одном направлении.	1
95	Задачи на движение в одном направлении.	1
96	Закрепление по теме «Задачи на движение в одном направлении».	1
97	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1
98	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1
99	Время. Единицы времени.	1
100	Единицы времени. Секунда. Век.	1
101	Таблица единиц времени.	1
102	Закрепление по теме «Время. Единицы времени». Самостоятельная работа.	1
	<b>Умножение и деление</b>	33
103	Умножение величины на число.	1
104	Таблица единиц времени.	1
105	Деление многозначного числа на однозначное.	1
106	Шар.	1
107	Нахождение числа по его дроби.	1
108	Закрепление по теме «Нахождение числа по его дроби».	1
109	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1
110	Закрепление по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи».	1
111	Задачи на движение по реке.	1
112	Заполнение таблицы при решении задачи на движение по реке.	1
113	Контрольная работа по теме «Деление и умножение многозначных чисел».	1
114	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.	1
115	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1
116	Закрепление по теме «Деление величины на число. Деление величины на величину».	1
117	Ар и гектар.	1



118	Ар и гектар.	1
119	Таблица единиц площади.	1
120	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
121	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1
122	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на трехзначное число».	1
123	Деление многозначного числа с остатком.	1
124	Итоговая контрольная работа.	1
125	Прием округления делителя.	1
126	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1
127	Решение задач на противоположное движение.	1
128	Умножение вида $364 \times 207$ .	1
129	Деление числа, которое оканчивается одним, двумя, тремя нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
130	Деление вида $32256 : 32$ .	1
131	Закрепление по теме «Деление многозначного числа с остатком».	1
132-136	Закрепление пройденного материала	5

## **Информационные источники**

### **Литература для учащихся:**

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 4 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2019
2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2019

### **Литература для учителя:**

1. Г.В.Дорофеев. Методическое пособие к учебнику МАТЕМАТИКА. 4 класс. М.: Просвещение, 2019
2. Технологические карты Математика (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

### **Интернет – ресурсы**

1. Сайт «Занимательная математика - школьникам»
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов