

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
(МБОУ «ИЗБЕРДЕЕВСКАЯ НШДС»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Избердеевская НШДС»,

протокол от «28» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Избердеевская НШДС»

от «01» 09 2023 г. № 271-0



**Рабочая программа
по учебному курсу «Математика»
для учащихся 3 класса**

Разработчики: учителя начальных классов
Матвеева Ольга Александровна
Кузнецова Полина Сергеевна

с. Петровское

2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 3 класса МБОУ «Избердеевская НШДС».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программы, разработанной Г.В.Дорофеевым, планируемых результатов начального общего образования.

Концепция программы предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Обучение математике является **важнейшей составляющей** начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом **интегрированным**: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников;

Формирование системы начальных математических знаний;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные принципы отбора материала:

1. Обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности).

2. Ведущая роль теоретических знаний.

Этот принцип выдвигает на первый план познавательную сторону обучения, выявление и осознание тех основных теоретических положений, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также их связь с практическими умениями и навыками, которыми дети должны овладеть при обучении математике в начальных классах.

3. Быстрый темп изучения учебного материала.

Этот принцип тесно связан с первым, в большой степени его конкретизирует и указывает на одно из важнейших условий его осуществления. Действительно, отсутствие многократных однообразных повторений, топтания на месте, «пережевывания» одного и того же материала, постоянное движение вперед – вот основной смысл этого принципа. Именно такое построение процесса обучения позволяет проводить его на высоком уровне трудности.

4. Осознание процесса учения учащимися.

Этот принцип предполагает осознание детьми ответов не только на вопросы «Что я изучаю?» и «Понимаю ли я то, что изучаю?», связанные с принципом сознательности обучения, но и на значительно более широкий круг вопросов: «Зачем я это изучаю?», «Как то, что я изучаю сейчас, связано с тем, что я изучал раньше?», «Каких знаний мне не хватает, чтобы решить стоящую передо мной задачу?», «Что привело меня к ошибке, и как нужно действовать, чтобы ошибки не возникали?». Т.е. речь идет не только о понимании изучаемого материала, но и о причинах его изучения, о связях между различными вопросами программы по математике, связях математики с другими областями знаний, а также о механизме возникновения ошибок и их преодолении.

5. Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Осуществление этого принципа органически связано с выявлением индивидуальных особенностей и склонностей каждого ученика и опорой на них, что требует постоянного наблюдения за детьми, пристального внимания к каждому ребенку, выявления и анализа его сильных и слабых сторон.

Обучение идёт на более высоком уровне сложности. Ребёнок изучает материал более быстрым темпом, поощряется интенсивная самостоятельная деятельность, которая выражается и во внеурочной работе.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся **предполагается** формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного

компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. В соответствии с учебным планом МБОУ «Избердеевская НШДС» на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов за 34 недели.

Описание учебно-методического комплекта

Дидактическое обеспечение:

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение, 2018
2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова Математика Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2019

Методическое обеспечение:

1. И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: «ВАКО», 2019
2. Технологические карты Математика. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)
3. Электронное приложение к учебнику Математика 3 класс Г.В. Дорофеева и др. (1 CD).

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

понимание практической значимости математики для собственной жизни;

принятие и усвоение правил и норм школьной жизни,

ответственного отношения к урокам математики;
умение адекватно воспринимать требования учителя;
навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
понимание красоты решения задачи, оформления записей,
умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
элементарные навыки этики поведения;
правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
принятия этических норм;
принятия ценностей другого человека;
навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
умения выслушать разные мнения и принять решение;
умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться

друг с другом;

выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

формулировать и обосновывать свою точку зрения;

критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

группировать числа по заданному или самостоятельно

установленному признаку;

измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать изученные числа по разным основаниям;

использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

выполнять деление с остатком в пределах 1000;

письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

оценивать приближённо результаты арифметических действий;

использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на

кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

оценивать правильность хода решения задачи;

выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по фабуле и решению;

преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника,

прямоугольника и квадрата;

применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;

вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;

оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать фигуры по площади;

находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

устанавливать закономерность по данным таблицы;

использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

строить диаграмму по данным текста, таблицы;

понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

определять масштаб столбчатой диаграммы;

строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание учебного материала

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 90 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).

Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа и действия над ними	90
2	Фигуры и их свойства	20
3	Величины и их измерение	26
	Итого:	136

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Повторение – 6 часов	
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел	1
3	Конкретный смысл действий умножения и деления	1
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел	1
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1
6	Решение составных задач	1
	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание – 27 часов	
7	Прибавление числа к сумме	1
8	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
9	Работа над ошибками Коррекция знаний	1
10	Цена, количество, стоимость	1
11	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости	1
12	Проверка сложения	1
13	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
14	Прибавление суммы к числу. Арифметический диктант	1
15	Прибавление суммы к числу. Закрепление Самостоятельная работа	1
16	Обозначение геометрических фигур	1
17	Контрольная работа по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1
18	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1
19	Вычитание числа из суммы	1

20	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач	1
21	Проверка вычитания	1
22	Способ проверки вычитания вычитанием	1
23	Вычитание суммы из числа Проверочная работа	1
24	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа	1
25	Вычитание суммы из числа Решение задач	1
26	Прием округления при сложении	1
27	Прием округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых	1
28	Прием округления при вычитании. Самостоятельная работа	1
29	Прием округления при вычитании. Закрепление. Решение задач	1
30	Равные фигуры	1
31	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия	1
32	Контрольная работа по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»	1
33	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1
	Числа от 0 до 100. Умножение и деление – 52 часа	
34	Четные и нечетные числа	1
35	Четные и нечетные Признак четности	1
36	Умножение числа 3. Деление на 3	1
37	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления	1
38	Контрольная работа	1
39	Умножение суммы на число	1
40	Способы умножения суммы на число	1
41	Умножение числа 4. Деление на 4	1
42	Новые табличные случаи умножения числа 4 и	2
43	деления на 4	
44	Проверка умножения. Самостоятельная работа	1
45	Умножение двузначного числа на однозначное	1
46	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
47-48	Задачи на приведение к единице	2
49	Типы задач на нахождение четвертого пропорционального	1
50	Умножение числа 5. Деление на 5 Тест	1
51	Умножения числа 5. Деление на 5. Связь умножения с делением	1
52	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление	1

	на 2, 3, 4, 5	
53	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6	1
54	Закономерности составления новых табличных случаев умножения на 6.	1
55	Решение задач с пропорциональными величинами	1
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Арифметический диктант 1	1
57	Решение задач	1
58	Проверка деления	1
59	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 2,3,4,5,6.	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Урок повторения и самоконтроля	1
62	Разностное и кратное сравнение	1
63	Решение задач на кратное сравнение	1
64	Урок повторения и самоконтроля.	1
65	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление	1
66	Повторение. Решение задач различными способами	1
67	Закрепление таблиц умножения и деления. Решение задач	1
68	Умножение числа 8. Деление на 8	1
69	Прямоугольный параллелепипед	1
70	Закрепление таблиц умножения и деления. Решение задач.	1
71	Площади фигур	1
72	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации	1
73	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
74	Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1
76	Таблица умножения в пределах 100. Арифметический диктант	1
76	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	1
77	Работа над ошибками. Деление суммы на число	1
78	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1
79	Способы деления суммы на число	1
80	Вычисления вида $48 : 2$	1
81	Вычисления вида $57 : 3$	1
82	Метод подбора	1
83	Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи	1

	деления»	
84	Урок повторения и самоконтроля	2
85		
	Числа от 100 до 1000 Нумерация – 8 часов	
86	Счет сотнями	2
87		
88	Названия круглых сотен	1
89	Соотношения разрядных единиц счета	1
90	Образование чисел от 100 до 1000	1
91	Трехзначные числа	1
92	Чтение и запись трехзначных чисел	1
93	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа	1
	Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений – 16 часов	
94	Устные приемы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370 -200	1
95	Устные приемы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60	1
96	Устные приемы сложения и вычитания вида 430+250, 370-140	1
97	Устные приемы сложения вида 430+80	1
98	Единицы площади	1
99	Единицы площади, их обозначение и соотношение	1
100	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
101	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника	1
102	Практическая работа по определению площади прямоугольника	1
103	Деление с остатком	1
104	Алгоритм деления с остатком	1
105	Километр	1
106	Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143, 468-143	1
107	Письменные приемы сложения и вычитания вида 457+26, 457+126, 764-35, 764-235	1
108	Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»	1
109	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	1
	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений – 8 часов	
110	Умножение круглых сотен	1
111	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трехзначного числа	1

112 113	Деление круглых сотен. Проверочная работа	2
114	Сведение деления круглых сотен к делению однозначных чисел	1
115	Единицы массы. Грамм	1
116 117	Соотношения между граммом и килограммом	2
	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений – 19 часов	
118	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1
119	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Самостоятельная работа	1
120	Письменные приемы умножения на однозначное число вида 423 на 2	1
121	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 на 3	1
122- 123	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238 на 4	2
124	Письменные приемы деления на однозначное число вида 684:2	1
125	Письменные приемы деления на однозначное число вида 478:3	1
126	Письменные приемы деления на однозначное число вида 216:3	1
127	Письменные приемы деления на однозначное число вида 836:4	1
128	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений»	1
129	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1
130	Письменные приемы вычислений Арифметический диктант	1
131- 136	Повторение, закрепление, обобщение знаний	6