

приказом № 60 от 10.03.2025 года



Утверждено

**филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Избердеевская начальная школа-детский сад» в с. Успеновка**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей

на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с. Успеновка

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.9. Модуль «Социальное партнёрство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	
Список литературы	28
План мероприятий	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **корганизациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с. Успеновка реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с. Успеновка»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках таких направленностей: туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательная программа, режим деятельности (дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успенровка является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успенка воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г

План мероприятий лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» при филиале МБОУ «Избердеевская НШДС» в с.Успеновка

Дата	Мероприятия	Ответственные
<p>02.06.25</p> <p>1 день «Здравствуй, лагерь!»</p>	<p>08.30- Сбор детей, зарядка.</p> <p>09.00- Организационная линейка.</p> <p>09.15- Завтрак</p> <p>10.00- Знакомство с режимом дня.</p> <p>Беседа по технике безопасности «Будь осторожен!». Инструктажи по ТБ, ПДД, антитеррору и ЧС.</p> <p>11.00- Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей.</p> <p>12.00- Праздник открытия площадки «Здравствуй, лето!».</p> <p>Игра «10-летие нашего детства».</p> <p>13.00 - Обед</p> <p>14.00- Занятия по интересам.</p> <p>14.30- Уход домой. Подведение итогов дня.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>03.06.25</p> <p>2день «Познакомимся поближе»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00-Утренняя линейка: сообщение плана на день.</p> <p>09.15-Завтрак</p> <p>10.00- Игры на свежем воздухе.</p> <p>Просмотр презентации «Петровскому району - 95 лет».</p> <p>11.00-Оформление уголка отряда(коллективное).</p> <p>12.00- Конкурсная программа «Лето».</p> <p>13.00- Обед</p> <p>14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант.</p> <p>14.30 Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>04.06.25</p> <p>3 день « День ПДД!»</p>	<p>08.30 -Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00-Утренняя линейка: сообщение плана на день.</p> <p>09.15- Завтрак</p> <p>10.00- путешествие в страну ПДД</p> <p>11.00- игровая программа «Безопасное</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>

	<p>лето»</p> <p>12.00 – Игры на свежем воздухе. Игры по финансовой грамотности.</p> <p>13.00- Обед</p> <p>14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант.</p> <p>14.30- Заключительная линейка, подведение итогов, уход домой.</p>	
<p>05.06.25</p> <p>4 день «День экологии»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00- Утренняя линейка, открытие лагеря, сообщение плана на день.</p> <p>09.15- Завтрак</p> <p>10.00 – конкурс-игровая программа «Мир цветов»</p> <p>11.00- игры на свежем воздухе «Экологическая игра»</p> <p>11.30- конкурс загадок «Кто в лесу живет, что в лесу растет?». Игра «10-летие нашего детства».</p> <p>13.00- Обед</p> <p>14.00-Занятия по интересам. Трудовой десант.</p> <p>14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>06.06.25</p> <p>5 день «День русского языка»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день.</p> <p>09.15- Завтрак</p> <p>10.00 – Игра «Путешествие по страницам книг»</p> <p>10.30 - Конкурс рисунков «По сказкам Пушкина».</p> <p>11.00- воспитательное мероприятие «6 июня – день рождения А.С.Пушкина»</p> <p>12.00- Викторина «По сказкам Пушкина»</p> <p>13.00- Обед</p> <p>14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант.</p> <p>14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>07.06.25</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>

<p>6 день «Давайте жить дружно, весело, полезно»</p>	<p>09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00-Спортивные игры на свежем воздухе 10.30- Урок об истории и культуре страны «Защитники искусства». Игра «10-летие нашего детства». 11.30-Игровая программа « День друзей» 13.00- Обед 14.00 –Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30-Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	
<p>09.06.25 7 день «Быстрее, выше, сильнее!»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- Конкурс физминуток (на улице) 10.30 – Шахматный турнир. 11.30 –Спортивно- интеллектуальная игра «Быстрее, выше, сильнее!». Игры по финансовой грамотности. 13.00- Обед 14.00-Занятия по интересам. Трудовой десант. 15.30 Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>10.06.25 8 день «День добра»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- Просмотр фильма «Чтобы помнили». Игра «10-летие нашего детства». 11.00- Воспитательное мероприятие «День добра». 12.00- «Подари детям радость». Поделки, сделанные своими руками. 13.00- Обед 14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>

	14.30 Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.	
11.06.25 9 день «В мире прекрасного»	08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00 –Игры на свежем воздухе 10.30- конкурс рисунков и плакатов «Моя фантазия». 11.30- Беседа и просмотр презентации «Что такое хорошо и что такое плохо». 12.00 – Экскурсия в природу. Конкурс на лучший букет 13.00- Обед 14.00 – Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.	Нач.лагеря, воспитатели
16.06.25 10 день «День России»	08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- Игры на свежем воздухе 10.30- Воспитательное мероприятие «День России» 11.30- Беседа «Символы России» 12.00-Игра «Веселые старты» (на улице). 13.00 –Обед 14.00- Занятия по интересам 14.30 Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.	Нач.лагеря, воспитатели
17.06.25 11 день «День безопасности»	08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00-Игры на свежем воздухе. 10.30- Беседа о пожаре 11.30 – Конкурс рисунков «Останови огонь» 12.00- Просмотр презентации «С огнем не шути!»	Нач.лагеря, воспитатели

	<p>13.00 – Обед. 14.00 –Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30 -Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	
<p>18.06.25</p> <p>12 день «От клинка и штыка до могучих ракет»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- Беседа «Наши герои» 11.00- Литературный час «Рассказ о неизвестном герое». Конкурс рисунков «Мой герой». 13.00- Обед 14.00-Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>19.06.25</p> <p>13 день «В гостях у сказки»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- КВН по русским народным сказкам. 11.00- Игры на свежем воздухе. 11.30- Праздник «Улыбка». Игра «10- летие нашего детства». 13.00- Обед 14.00-Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>20.06.25</p> <p>14 день «В объективе – МЫ!»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- Спортивная игра "Зов джунглей". 11.00- Конкурсная программа «Расскажи о себе». Конкурс рисунков. 12.00- Спортивное мероприятие 13.00- Обед.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>

	<p>14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30 -Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	
<p>21.06.25</p> <p>15 день «День хороших манер!»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- Беседа о хороших манерах. Викторина «Кто прав». Игра «10-летие нашего детства». 12.00- школа этикета « Вы пришли в кинотеатр» 13.00- Обед 14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>23.06.25</p> <p>16 день «Праздник цветов»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00- Конкурсная программа «Праздник цветов» (на улице).Экскурсия в школьный парк. 12.00- Конкурс «Подари букет». Игра «10-летие нашего детства». 13.00- Обед 14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант. 14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>24.06.25</p> <p>17 день «День истории родного края»</p>	<p>08.30-Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе. 09.00-Утренняя линейка: сообщение плана на день. 09.15- Завтрак 10.00-Беседа «Тамбов на карте генеральной». Прогулка по достопримечательностям села. 12.30- Конкурс рисунков «Мой родной край» 13.00-Обед</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>

	<p>14.00-Занятия по интересам. Трудовой десант.</p> <p>14.30-Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	
<p>25.06.25</p> <p>18 день «День памяти и скорби»</p>	<p>08.30-Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день.</p> <p>09.15- Завтрак</p> <p>10.00 – Воспитательное мероприятие «Завтра была война».</p> <p>11.00 – Митинг, возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ.</p> <p>12.00-«Всероссийский урок Победы» просмотр фильма.</p> <p>13.00- Обед.</p> <p>14.00 – Занятия по интересам. Трудовой десант.</p> <p>14.30- Заклучительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>26.06.25</p> <p>19 день «День похода»</p>	<p>08.30-Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00-Утренняя линейка: сообщение плана на день.</p> <p>09.15- Завтрак.</p> <p>10.00-Беседа «Правила поведения в природе». Поход по любимым уголкам природы.</p> <p>12.00- Конкурсно-игровая программа «Птичий базар»</p> <p>13.00- Обед.</p> <p>14.00- Занятия по интересам. Трудовой десант.</p> <p>14.30-Заклучительная линейка: подведение итогов дня, уход домой</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>
<p>27.06.25</p> <p>20 день «В лагере мы были – здоровье добыли! »</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день.</p> <p>09.15- Завтрак</p> <p>10.00- Спортивная игра «Олимпийское лето»</p> <p>12.00- Беседа «Велосипед – твой друг». Игра «10-летие нашего</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>

	<p>детства».</p> <p>13.00- Обед</p> <p>14.00-Познавательная игра « Спор шахматных фигур».</p> <p>14.30- Заключительная линейка: подведение итогов дня, уход домой.</p>	
<p>28.06.25</p> <p>21 день</p> <p>«День расставания»</p>	<p>08.30- Сбор детей. Зарядка на свежем воздухе.</p> <p>09.00- Утренняя линейка: сообщение плана на день.</p> <p>09.15- Завтрак</p> <p>10.00- Праздник закрытия летней площадки «День шоколада»</p> <p>11.00 – Музыкальный калейдоскоп</p> <p>12.00- Конкурс рисунков «До свидания, лагерь»</p> <p>13.00- Обед.</p> <p>14.00- Заключительная линейка: подведение итогов лагерной смены, награждение детей</p> <p>14.30- Уход домой.</p>	<p>Нач.лагеря, воспитатели</p>